

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
детский сад № 34 «Солнечный»
общеразвивающего вида
Ишимбай МР
Ишимбайский район РБ
Стручалина О.А.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №34 «Солнечный» общеразвивающего вида
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принято на педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы реализации Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	13
1.2.1.	Обязательная часть	13
1.2.2.	Формируемая часть	15
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника (в пяти образовательных областях)	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.	42
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.6.	Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом условий региона	45
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.8.	Комплексно тематическое планирование	54
2.9.	Традиции МАДОУ	56
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	58
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.3.	Распорядок и режим дня	64
3.4.	Годовой календарный график	69
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	76

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения – это нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении.

Программа ДОУ рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (далее - ДОУ) разработана на основе нормативно - правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 г. № 28 СП 2.4.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 2020 год
- Устава ДОУ
- Программы развития ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, социальную успешность.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Краткая информация о ДОУ

- Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.
- Сокращенное название: МАДОУ детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида МР Ишимбайский район РБ.
- Местонахождение: 453211, Республика Башкортостан, город Ишимбай, ул. Стахановская, д. 8а.
- Телефоны: (34794) 7-10-21
- Форма собственности: муниципальная
- Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение
- Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.
- Учредитель: Администрация муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
- Местонахождение Учредителя: 453200, Республика Башкортостан, город Ишимбай, ул. Стахановская, 63.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 года № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса групп МАДОУ детский сад №34 «Солнечный» общеразвивающего вида г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть, которая составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и часть, формируемую участниками образовательных отношений, предусматривающая:

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели	Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. <i>Создание условий для приобщения воспитанников к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. 3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе – здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. 4. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. 5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей 6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 7. <i>Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования.</i> 8. <i>Воспитание патриотизма, любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.</i>

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках Республики Башкортостан, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря, вводить в обиход детей слова с этнокультурным значением, знакомить с народным фольклором;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, включая искусство и культуру Республики Башкортостан
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами; башкирскими народными играми;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы

Программа основывается на **принципах:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;

- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);
 - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
 - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
 - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. Из них 2 группы раннего возраста с 1,6 до 3 лет и 10 групп дошкольного возраста.

ДОУ могут посещать воспитанники в возрасте от 2 мес – до 7 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Учитываются индивидуальные особенности детей (индивидуализация образования):

- агрессивные;
- гиперактивные;
- «трудные»;
- непослушные;
- арганики (имеющие сложности при родах);
- «домашние»;
- избалованные;
- ЧБД;
- плаксивые;
- тревожные;
- дети с общим недоразвитием речи и другие.

Забота о здоровье воспитанников занимает приоритетные позиции. Проблемный анализ показал, что за последние пять лет, резко ухудшилось состояние здоровья детей первых семи лет жизни. На здоровье детей оказывает влияние целый ряд факторов: наследственность; воздействие окружающей среды (экологические и природно-климатические факторы); влияние факторов организации медицинского обслуживания; социально-экономические факторы и образ жизни.

Старшая медицинская сестра постоянно проводит анализ заболеваемости воспитанников, проводит антропометрию (сентябрь, январь, май), ведет учет детей по группам здоровья и физкультурным группам. Воспитатели оформляют карту рассаживания согласно антропометрическим данным.

В последние годы значительно увеличилось количество воспитанников, которые часто и длительно болеют. Частые заболевания дошкольников неблагоприятно влияют на физическое состояние их организма, отрицательно сказываются на нервно-психическом и физическом развитии, а также затрудняют выполнение детьми их социальных функций.

Ведется учет детей с аллергией, создаются особые условия приема пищи.

Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. В нашем дошкольном учреждении разработано комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития часто болеющего ребенка и осуществляется оно при участии разных специалистов ДОО (педагога-психолога, воспитателя, медицинского работника).

Вся система мероприятий позволяет:

- обеспечить благоприятное течение адаптации ребенка к условиям дошкольного

учреждения;

- решать оздоровительные задачи всеми средствами физической культуры;
- предупреждать острое заболевание и невротическое состояние методами профилактики;
- проводить социальные, санитарные и специальные меры по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
- организовать здоровьесберегающую среду в группе и ДОУ;
- пропагандировать ЗОЖ и методы оздоровления в коллективе воспитанников, родителей и сотрудников;
- снизить страх у часто болеющих детей и их родителей (законных представителей) перед медицинскими процедурами;
- сохранить и укрепить здоровье часто болеющих детей.

Психологические особенности ребенка с синдромом гиперактивности и дефицита внимания:

1. Наряду с гиперактивностью в двигательной сфере, как правило, обнаруживаются нарушения координации движений, несформированность мелкой моторики и праксиса (способности ощущать сложные целенаправленные движения и действия).

2. Недостаточно сформировано «психологическое пространство»: между эмоциями и конкретным действием нет промежуточного звена в виде осмысления, фантазий, психической переработки, которая позволила бы канализировать возбуждение и тревогу в безопасное русло. Ребенок переживает чувство внутреннего непостоянства, поэтому важнейшим моментом в коррекционной работе будет установление дистанции, формирование пространства для психического функционирования.

3. Проблемы в поведении: агрессивность, конфликтность, неспособность постоять за себя, умение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, медлительность, склонность ко лжи, воровство.

4. Эмоциональные проблемы: неуверенность в себе, застенчивость, заниженная самооценка, тревожность страхи, инфантилизм.

5. Нарушения настроения: нестабильное или сниженное настроение, повышенная возбудимость.

6. Проблемы на занятиях: Отсутствие интереса, дефицит внимания, неусидчивость, повышенная отвлекаемость.

7. Проблемы в общении: проблемы с адаптацией к дошкольному учреждению, отсутствие друзей, трудности взаимодействия с коллективом сверстников.

Задачи работы с воспитанниками с синдромом гиперактивности и дефицита внимания:

1. Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного поведения).
2. Развитие психомоторных функций.
3. Формирование познавательных процессов.
4. Коррекция нарушений в эмоциональном развитии.
5. Отработка конкретных навыков социального взаимодействия.
6. Совершенствование моделей взаимодействия детей с родителями, педагогами, сверстниками.
7. Осуществление работы по профилактике и преодолению гневных эмоций и агрессивного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников с гиперактивностью строится с учетом их психологических проблем, индивидуально-возрастных особенностей, а также вида и степени гиперактивности.

В связи с этим используются игровые технологии и приемы телесно-ориентированной терапии.

Содержание работы с воспитанниками, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности:

- дыхательные упражнения;
- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;
- игры на снятие мышечного напряжения;
- игры на развитие концентрации и распределение внимания;

- игры на развитие мелкой моторики;
- комплекс самомассажа;
- упражнение для снижения агрессивности;
- игры на развитие самоконтроля;
- упражнение для развития взаимопонимания.

Работа строится индивидуально, особое внимание при этом уделяется проблеме отвлекаемости и слабой организации деятельности; педагоги стараются по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощряют его за хорошее поведение, дозировать выполнение большого задания, предлагают его в виде последовательных частей и периодически контролируют ход работы, внося необходимые коррективы; во время всего времени пребывания предусмотрена возможность для двигательной «разрядки» гиперактивных детей: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

Леворукость – очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. Асимметрия рук обусловлена особенностями функциональной асимметрии полушарий головного мозга. У левшей отмечается менее четкая специализация в их работе.

Психологические проблемы леворуких детей:

1. Трудности ориентировки в пространстве.
2. Трудности установления логических связей.
3. Высокая ранимость, впечатлительность, тревожность, подвижность, гневливость.
4. Трудности привыкания к новой обстановке.
5. Трудности при работе в группе.
6. Трудности при работе с жестко регламентированных условиях, в ситуациях соподчинения.
7. Трудности с развитием фонематического слуха, артикуляционных навыков, в определении значения слов: эти дети воспринимают и запечатлевают чужую речь глобально, целыми блоками, воспроизводя до мелочей, в том числе и ее интонационные особенности.

Главные задачи психического развития леворуких детей:

1. Формирование пространственных представлений.
2. Подготовка руки к письму с учетом леворукости.
3. Развитие ориентировки во времени.
4. Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей как развитие основы логического мышления и связной речи.
5. Развитие фонематического слуха, артикуляционных навыков, языкового чутья в определении семантики слов и словосочетаний.

Эти дети нуждаются в специальных занятиях, направленных на развитие: зрительно-моторной координации; точности пространственного восприятия; зрительной памяти; наглядно-образного мышления; способности к целостной переработке информации; моторики; фонематического слуха; речи. В условиях группы, при организации и проведении непосредственной образовательной деятельности, леворукого ребенка сажают у окна, слева за стол: так ребенок не мешает соседу, а его рабочее место достаточно освещено.

Содержание коррекционно-развивающей работы с леворукими детьми:

- упражнения с пальцами и пальчиковая гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие чувства ритма;
- задания на формирование пространственных представлений;
- упражнение для формирования ощущения времени;
- комплекс механической гимнастики для рук;
- кинезиологические упражнения;
- растяжки;
- упражнение на ползание, хождение на четвереньках (синхронно и асинхронно);
- комплекс глазодвигательных упражнений.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (1-3 года);
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (3-7 лет).

1.2.1. Обязательная часть

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры
	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает

	<p>установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Воспитанник осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, к членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, своей республике. Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья.</p> <p>Имеет сформированные нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за него и за народ.</p> <p>Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью народов Башкортостана.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Воспитанник обладает знаниями об истории, культуре, традициях, архитектуре и природе родного края.</p> <p>Знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины.</p> <p>Имеет первичные представления о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Знает свое Шежере и его отличительные признаки, семейные традиции.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки</p>

	<p>грамотности; знаком с произведениями детской литературы. Воспитанник знает различные жанры детской литературы, писателей Республики Башкортостан и родного города, фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана, художниками-иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками-дизайнерами, модельерами и архитекторами, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву, камню и т.д. Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана.</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представление о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа. Проявляет интерес к подвижной народной игре, к игре с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами Республики Башкортостан.</p>

1.2.2. Формируемая часть

Программы	Целевые ориентиры
<p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>	<p>- ребенок усваивает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; у ребенка формируются навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - формируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со</p>

	<p>сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; - формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<p>Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова Программа «Академия детства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность неповторимость; уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике, знает традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья; - сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за нее и за народ; - проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами; - обладает знаниями об истории, культуре, традиции, архитектуре и природе родного края; - знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины; - имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств; о других людях, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира; - владеет речью как средством общения и культуры, сформирован интерес к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка; умеет применять компоненты устной родной речи в различных формах и видах детской деятельности; - знает различные жанры детской литературы писателей республики, фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы; - знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов республики; - знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов республики; - воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа; - знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и

	материальную культуру башкирского народа, а также других народов, проживающих на территории республики.
<p>И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении; - проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства; - называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов; - в процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства; - экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы; - демонстрирует высокую техническую грамотность; - планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.
<p>И.Каплунова И. Новоскольцева, Программа «Ладушки»</p>	<p><i>Движение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - двигается ритмично, чувствует смену частей музыки - проявляет творчество - выполняет движения эмоционально - ориентируется в пространстве - выражает желание выступать самостоятельно <p><i>Чувство ритма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы - умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах - умеет держать ритм в двухголосии <p><i>Слушание музыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами) - умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет - проявляет стремление передать в движении характер

	<p>музыкального произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает двухчастную форму - различает трехчастную форму - отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности - способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению - проявляет желание музицировать <p><i>Пение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально исполняет песни - способен инсценировать песню - проявляет желание солировать - узнает песни по любому фрагменту - имеет любимые песни
--	--

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации программы должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании

образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве его образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

– направлена на оценивание психолого-педагогических и других условий реализации

Программы;

– учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ**;

– исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как **оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;

– использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ**, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника (в пяти образовательных областях).

Образовательная деятельность включает в себя: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Содержание образовательных областей

Образовательные области с учетом ФГОС ДО	Цели и задачи в соответствии с программой Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений
<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания;</p>

<p>готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>-Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> <p>Формирование в воспитанниках традиционных народных этикетных форм: традиции гостеприимства, благопожелания, уважения к старшим и любви к детям. Развитие уважительного отношения к себе, к своему полному имени, к членам своей семьи, своему народу и его традициям, к людям разных национальностей, к своей республике (представление о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств).</p> <p>Формирование интереса и желания играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни.</p> <p>Формирование у воспитанников интереса к труду народов Башкортостана, развитие желания трудиться и привитие правил народного этикета в трудовой деятельности.</p> <p>Обогащение знаний о правилах безопасного поведения на улицах, в быту и на дорогах родного города, формирование умения действовать в опасных ситуациях, помощь в выработке навыков и умений оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.</p>
<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <p>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и</p>

<p>- формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>- развитие воображения и творческой активности;</p> <p>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>целом, пространстве и времени.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> <p>Формирование целостной картины мира через ознакомление с предметным окружением, социальным</p>
---	--

	<p><i>миром, с миром природы Башкортостана.</i> Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - знакомство с названием улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений родного города, с картой местности района, города, республики, с природными памятниками, с достопримечательностями города Ишимбая, Уфы, с государственной символикой РФ и РБ, города Ишимбая, Уфы, а также с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Республики Башкортостан.</p>
<p>Речевое развитие, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p>Расширение словаря воспитанников, за счет ввода этнокультурных понятий</p> <p>Развитие словесного творчества на основе национальной культуры башкирского народа.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, фольклором (считалки, такмаки, прибаутки, дразнилки, скороговорки, кулямасы, поговорки, загадки, шутки).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, 	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному</p>

<p>фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</p>	<p>искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p><i>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана.</i></p> <p><i>Приобщение воспитанников к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана.</i></p> <p><i>Воспитание умения понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана.</i></p> <p><i>Развитие интереса и любви к музыке народов Башкортостана. Знакомство с мировым музыкальным наследием башкирского народа.</i></p> <p><i>Знакомство с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки народов,</i></p>
--	--

	<p><i>находящихся в Республике Башкортостан.</i> Формирование потребности приобщения к культуре и музыкальному искусству народов Башкортостана.</p>
<p>Физическое развитие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - формирование опорно-двигательной системы организма; - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p>Создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, учитывая особенности состояния здоровья и развития и сезонные климатические условия Башкортостана.</p> <p>Формирование интереса к различным видам двигательной деятельности и основам физической культуры на основе произведений писателей, композиторов и фольклора народов Башкортостана.</p> <p>Формирование двигательной активности в подвижных народных играх и физических упражнениях.</p> <p>Знакомство со знаменитыми спортсменами Башкортостана.</p> <p>Формирование потребности и самостоятельности в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, правил культуры еды и элементарных норм и правил в питании с учетом национальных особенностей.</p>

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
2 младшая группа	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо

<p>от 3 до 4 лет</p>	<p>и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
-----------------------------	--

Ребенок в семье и сообществе

<p>2 младшая группа</p> <p>от 3 до 4 лет</p>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>
--	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

<p>2 младшая группа</p> <p>от 3 до 4 лет</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p>
--	---

	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
--	---

Формирование основ безопасности

<p>2 младшая группа</p> <p>от 3 до 4 лет</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p>
--	--

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

<p>2 младшая группа от 3 до 4 лет</p>	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
--	---

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

<p>2 младшая группа от 3 до 4 лет</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.</p>
--	--

лет	<p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
-----	--

Ознакомление с предметным окружением

<p>2 младшая группа</p> <p>от 3 до 4 лет</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>
--	--

Ознакомление с социальным миром

<p>2 младшая группа</p> <p>от 3 до 4 лет</p>	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>
--	---

Ознакомление с миром природы

<p>2 младшая группа</p> <p>от 3 до 4 лет</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>
--	---

	<p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p style="text-align: center;">Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи	
<p>2 младшая группа</p> <p style="text-align: center;">от 3 до 4 лет</p>	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p>

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе	
2 младшая группа от 3 до 4 лет	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	
2 младшая группа от 3 до 4 лет	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>

Изобразительная деятельность	
2 младшая группа от 3 до 4 лет	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p>

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально

	<p>приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>
--	---

Конструктивно-модельная деятельность

<p>2 младшая группа</p> <p>от 3 до 4 лет</p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
--	--

Музыкальная деятельность

<p>2 младшая группа</p> <p>от 3 до 4 лет</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить</p>
--	--

	<p>слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
--	--

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
<p>2 младшая группа</p> <p>от 3 до 4 лет</p>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>

Физическая культура	
2 младшая группа от 3 до 4 лет	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	
Формы, способы, методы средства	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование первичных личностных представлений формирование первичных гендерных представлений; - формирование первичных представлений о семье; - формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); - формирование первичных представлений о государстве и принадлежности к

	<p>нему создание равных стартовых возможностей для перехода детей к школьному обучению;</p> <p><i>- формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ.</i></p>
Модули	Игра, трудовые действия, безопасность
Виды детской деятельности	<p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы, ✓ ситуации морального выбора, ✓ педагогические ситуации, ✓ праздники, ✓ развлечения. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p>Игровая:</p> <p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ режиссерские; ✓ сюжетно-ролевые; ✓ игры-драматизации; ✓ театрализованные; ✓ игры со строительным материалом; ✓ игра фантазирование; ✓ импровизированные игры-этюды). <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические: математические, речевые, экологические; - по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры - загадки). <p>Подвижные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; - по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; - по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); <p>Развивающие;</p> <p>Музыкальные;</p> <p>Обучающие.</p>
Интеграция видов деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора; познавательно-исследовательская деятельность; музыкальная; двигательная; трудовая.
Формы работы	<p>Решение маленьких логических задач, загадок.</p> <p>Приучение к размышлению, эвристические беседы.</p> <p>Беседы на этические темы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> <p>Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.</p> <p>Придумывание сказок.</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения.</p>

	<p>Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер). Разыгрывание коммуникативных ситуаций.</p>
Методы	<p>Наглядные: метод непосредственного наблюдения и его разновидности (наблюдения в группе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность); рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам Словесные: объяснение, вопросы детям, беседа Практические: дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры</p>
Речевое развитие	
Формы, способы, методы и средства	<p>- Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение; - развитие восприятия звуков родной речи и произношения; - <i>первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Башкортостан, г. Ишимбай.</i></p>
Модули	Развитие речи, художественная литература
Виды детской деятельности	<p>Рассказ – описание: по игрушке; по предметной картинке; по сюжетной картинке. Рассказ – повествование: по одной или набору игрушек; по сюжетной картинке; по набору сюжетных картин; творческий рассказ на самостоятельную выбранную тему; пересказ.</p>
Интеграция видов деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора; познавательно-исследовательская; коммуникативная; музыкальная; двигательная; трудовая деятельность.
Формы работы	<p>Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Придумывание сказок. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Создание контрольных педагогических ситуаций.</p>
Методы	<p>Наглядные: метод непосредственного наблюдения и его разновидности (наблюдения в группе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность); рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений беседа Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал, заучивание. Практические: дидактические игры, игры драматизации, инсценировки,</p>

	дидактические упражнения, хороводные игры.
Физическое развитие	
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование двигательных умений и навыков; - овладение воспитанником элементарными знаниями о своем организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья; - развитие физических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость) и двигательных функций (равновесие, координация); - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее и гармоничное развитие ребенка; - привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества); - охрана жизни и укрепление здоровья воспитанника (укрепление опорно-двигательного аппарата); разностороннее физическое совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной); - повышение работоспособности, закаливание; - <i>развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы народов Республики Башкортостан.</i>
Модули	Физическая культура, здоровье
Виды детской деятельности	<p>Двигательная (овладение основными видами движения)</p> <p>Игровая (игры с правилами)</p> <p>Музыкальная (музыкально-ритмические движения)</p> <p>Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Познавательная (способы действия)</p>
Интеграция видов деятельности	Игровая; музыкальная; трудовая; двигательная
Формы работы	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Физминутки</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники</p> <p>Закаливание</p> <p>Музыкально – ритмические движения</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Дни и недели здоровья</p> <p>Проектирование.</p>
Методы	<p><i>Наглядные</i> (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры).</p> <p><i>Наглядно-слуховые</i> (использование музыки).</p> <p><i>Практические</i> (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме).</p> <p><i>Словесные</i> (команды, объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные</p>

	рассказы).
Познавательное развитие	
Формы, способы, методы и средства	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, воображения (различные виды деятельности, вопросы воспитанников, занятия по развитию логики, развивающие игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творчества (конструктивное творчество, театральное-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры); - формирование специальных способов (экспериментирование с природным материалом <i>с художественными материалами и инструментами</i>, использование схем, символов, знаков с художественными материалами и инструментами.); - расширение представления воспитанников об окружающем мире; - <i>развитие представления воспитанников о культуре народа, его традициях, народном творчестве;</i> - <i>развитие знаний о родном городе и стране (герб, гимн, флаг);</i> - <i>развитие представлений о родном крае, стране и деятельности человека в природе;</i> - <i>воспитание эмоционально-положительных чувств воспитанников к окружающему миру; воспитание любви и чувства привязанности к родной семье и дому;</i> - <i>воспитание интереса к жизни родного города и страны, гордости за достижения своей страны;</i> - <i>воспитание уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;</i> - <i>воспитание восхищения народным творчеством.</i>
Модули	Сенсорная культура; математические представления; расширение кругозора
Виды детской деятельности	Восприятие; двигательная; трудовая; познавательно – исследовательская; конструктивная
Интеграция видов деятельности	Познавательно-исследовательская; музыкальная; двигательная; трудовая; игровая.
Формы работы	<p>Режимные моменты: утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени, наблюдение, игры-экспериментирования, проблемные ситуации; развивающие игры, рассматривание, объяснение, игровые упражнения, напоминание, моделирование сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, исследовательская деятельность, конструирование, экскурсии, рассказ, беседа, ситуативный разговор.</p> <p>Совместная деятельность педагогов с детьми: занятие, наблюдение, беседа, рассказ познавательная, игротерапия, экскурсия, проектная деятельность, экспериментирование, ребусы, конкурсы, проблемно-поисковые ситуации, труд в уголке природы и на участке, показ, объяснение, игровые и творческие задания, изготовление поделок, исследование, с/р игры, д/игры, просмотр фильмов, целевые прогулки, моделирование, обучающие и развивающие игры, создание коллекций.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом сюжетно-ролевые), наблюдения, опыты и эксперименты, конструирование, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций</p>

	исследовательская деятельность. <i>Совместная деятельность с семьей:</i> беседа, консультации, информационные листы, семинары, выставки.
Методы	<i>Наглядные:</i> рассматривание картин, демонстрация фильмов; наблюдения - кратковременные, длительные, определения состояния предмета по отдельным признакам <i>Словесные:</i> рассказ; чтение; беседа <i>Практические:</i> индивидуальные поручения, коллективный труд, труд в природе; элементарные опыты; игра; дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия).
Взаимодействие ДОУ и семьи	Выставки, творческие задания, конкурсы, мини-музей; викторины; наблюдения; чтение книг; досуги; праздники; развлечения; совместные проекты; тематические встречи; интеллектуальный марафон; труд в природе; конструирование; личный пример; экскурсии; бытовая деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	
Формы, способы, методы и средства	- Становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников; - <i>ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности, декоративно-прикладным искусством; с культурой и традициями Башкортостана.</i>
Модули	Музыкальная, продуктивная деятельность
Виды детской деятельности	Восприятие худ. литературы и фольклора, трудовая, игровая, конструктивная, коммуникативная, музыкальная, изобразительная.
Интеграция видов деятельности	<i>Доминирующая:</i> музыкальная, восприятие, изобразительная <i>Интеграция:</i> трудовая, игровая, коммуникативная
Формы работы	Изобразительная деятельность: индивидуальная – дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; групповая – занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства. Музыкальная деятельность: индивидуальная - музицирование, дидактическая игра, песенное, танцевальное творчество, музыкально-ритмические движения; групповые – занятия, музыкальный спектакль, театрализованная игра, беседа, слушание, пение, музыкально-ритмические, экскурсия.
Методы	Музыкальная деятельность (словесные, музыкальные, наглядные, практические, самостоятельные, поощрение, порицание, проектирование)
Взаимодействие ДОУ и семьи	Конкурсы, фестивали, совместные экскурсии, походы, прогулки, совместная поисково - исследовательская деятельность.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе МАДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
-------------------------	--------	-------------------

Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия
Дистанционные образовательные технологии	Повышение качества, доступности, востребованности образовательных услуг	Дистанционные занятия, консультации

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Психологическое сопровождение освоения воспитанниками Программы.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ осуществляет педагог-психолог, который ведет систематическую работу по коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы.

Задачи психологической поддержки:

- обучение положительному взаимоотношению и принятию других людей;
- обучение рефлексивным умениям;
- формирование потребности в саморазвитии.

Основными педагогическими **формами и методами** формирования психологического здоровья детей являются: проведение специально разработанных психологических занятий с детьми; упражнения; психологические игры; этюды; решение проблемно-практических ситуаций; элементы арттерапии; игры-драматизации; подвижные игры; чтение и анализ сказок; беседы и др.

Направления деятельности педагога-психолога:

- Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основным смыслом психологического просвещения является то, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

- Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в Учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным

сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

- Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста;
- диагностика уровня психического развития воспитанников с последующей организацией коррекционной работы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для воспитанников, имеющих в трудности в развитии, поведении, общении;
- психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости;
- психопрофилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Содержание коррекционной работы на логопункте в ДОУ.

Цель работы логопедического пункта: оказание необходимой коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи (фонетические, фонематические и фонетико-фонематические).

Основные задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звуковоспроизведения;
- привитие детям навыков коммуникативного общения.

Зачисление в логопункт осуществляется на основе обследования речи детей. Обследования проводятся: первое – с 1 по 15 сентября; второе - с 10 по 20 января, третье- с 10 по 22 мая. На каждого ребенка заводится речевая карта.

Формы организации работы с детьми	
индивидуальные занятия длительностью до 20 минут	подгрупповые занятия длительностью до 30 минут

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов ребенка (Н.Б. Крылова)

Процесс ...приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования).

Организованная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик в группах созданы: атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и воспитанников. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательной деятельностью и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Изобразительная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Самообслуживание и элементы бытового труда	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Игра в профессии. Бытовой труд в помещении. Бытовой труд на улице
Познавательная – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Концерты. Музыкально-ритмические движения. Танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.
Конструктивная	Конструкторы Лего. Конструирование: из строительного материала, конструирование из бумаги, конструирование из природного материала.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Детская инициативность проявляется во всех видах деятельности.

Самое яркое – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности применяются следующие **методы и приемы**:

- Дидактическая игра
- Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка),
- Самоорганизованная деятельность
- Трудовая деятельность
- Метод «проектов»
- Развитие коммуникативных качеств

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
-------------------------	--

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного выбора воспитанниками двигательной деятельности, участников совместной деятельности; - не директивная помощь воспитанникам, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности; - создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к воспитаннику; - создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - создание условий для принятия воспитанниками решений, выражение своих чувств и мыслей; - поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - словесное поощрение; - стимулирование детской деятельности; - повышение самооценки; - создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к ребёнку; - создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - создание условий для принятия воспитанниками решений, выражение своих чувств и мыслей; - поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - словесное поощрение; - стимулирование детской деятельности; - повышение самооценки; - создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание речевой ситуации; - создание ситуации успеха; - поощрения; - участие в речевых играх; - конкурсы; - создание развивающей предметно – пространственной среды.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное общение с каждым воспитанником, уважительное отношение к его чувствам и потребностям; - создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности; - создание условий для принятия воспитанниками решений, выражение своих чувств и мыслей; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию воспитанников; - проектная деятельность.

2.6. Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом условий региона

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек, огромное значение имеет ознакомление воспитанников с историческим, культурным,

национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, воспитанник учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

В МАДОУ ставятся следующие цели обучения и воспитания:

1. Формирование национального самосознания, чувства уважения к другим нациям, основы гражданственности, уважения к правам человека.
2. Обучение основным правилам поведения в обществе, выработка навыков социальной культуры.
3. Ознакомление с особенностями материальной и духовной культуры народов Республики Башкортостан (с семейными традициями, обрядами).
4. Формирование системных представлений о родном крае, о роли и месте человека в нем, приобщение воспитанников к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
<p>Природно-климатические и экологические</p>	<p>Территория Ишимбайского района представляет собой предгорную полосу западных склонов Южного Урала. Крайняя западная часть является поймой реки Белая. Для восточной части района, что составляет примерно половину территории, характерен низкогорный рельеф с системой меридиально - вытянутых хребтов высотой 500 – 600 м. Гребень наиболее высокого хребта – Алатау - достигает 845 м. По району протекают более 40 рек с длиной более 8 км. Основные реки – Белая, Селеук, Зиган, Тайрук, Урюк.</p> <p>Ишимбайский район относится к горно-таежной зоне. Шестьдесят семь процентов территории покрыто древесной растительностью. Преобладают береза, липа, дуб, осина. Территория района богата дикорастущими лекарственными растениями, их насчитывается более 200 видов. В районе находятся памятники природы: Кук-Караук, Зигановка, Салаватская пещера, Калим-ускан, шиханы Торатау, Шахтау, Юрактау, Куш-Тау.</p> <p>Разнообразен животный мир. В лесах обитают лоси, волки, бурые медведи, рыси, кабаны, лисы, зайцы-беляки, белки, барсуки, куницы лесные, колонки, горностаи и др. Не редкость в районе глухарь - птица, дошедшая до нас со времен каменного века, тетерева, рябчики, серые куропатки, множество представителей водоплавающих.</p> <p>Сохранился и охраняется такой редкий, вид как черный аист, который занесен в Красную Книгу России.</p> <p>Часто встречаются выдра, бобр, норка американская, колонок, горностаи и другие пушные звери. Не менее интересна и разнообразна ихтиофауна района. В кристально чистых ручьях водится ручьевая форель, а хариус в последние годы появился и в реке</p>	<p>Расширять представления детей о природе своего региона.</p>

	Белой. Во многих горных реках обитает таймень. В целом на территории района насчитывается 60 видов млекопитающих и свыше 190 видов птиц, из которых 55 видов – охотничьих.	
Национально-культурно и этнокультурные	Народные поэты, писатели: Ахмет-Заки Валиди, Вафа Ахмадиев, Минигалей Якупов. Музей З. Бишевой (д. Туембетово), Ш. Худайбердина (д. Худайбердино), историко-краеведческий музей (с. Мраково). Художники: Камиль Губайдуллин, Дим Губайдуллин, Юрий Варюхин, Виктор Бивняев. Национальные праздники: «Грачиная каша», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы».	В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий (и др.) знакомим детей со знатными людьми города и района. Организация народных праздников в МАДОУ.
Культурно – исторические	В Ишимбайском районе находятся туристические достопримечательности: водопад <u>Кук-Караук</u> , пещера <u>Зигановка</u> , <u>Салаватская пещера</u> , скала <u>Калим-ускан</u> , <u>шиханы Тратау</u> , <u>Шахтау</u> , <u>Куштау</u> . Музей <u>А.-З.Валидова</u> (д.Кузяново), историко-краеведческий музей, зал Боевой славы и краеведения в башкирском кадетском корпусе Приволжского федерального округа.	Памятник культуры занесен в реестр «Юнеско». Показ фотографий, презентаций. Организация экскурсий в музей.

«Социально - коммуникативное развитие»

В области «социально – коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка на родном языке со взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития. Общение в разных видах детской деятельности помогает ребенку усвоить этические формы общения, социально – психологические позиции в системе отношений с другими людьми. Формировать начала гражданственности, любви к своей семье, родной Республике, большой стране и развивать самосознание на пути к становлению «Я – концепции»

Основные цели и задачи

Формировать в детях традиционные народные этикетные формы традиции гостеприимства, благожелания, уважения к старшим и любви к детям.

Развивать уважительное отношение к себе, полному имени, членам семьи, к своему народу и его традициям, к людям разных национальностей, к своей Республике (развитие основ гражданственности, представления о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств).

Развивать навыки вежливого обращения на родном языке: здравствуйте, до свидания, до встречи, спасибо, пожалуйста и т.п.

Формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Формировать у детей интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности.

Обогатить знания о правилах безопасного поведения на улицах, в быту и на дорогах родного города, сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.

Младшая группа (3-4 года)

Уметь замечать свои внешние особенности, видеть отличительные особенности человека (на лице, в туловище). Различать внешние собственные настроения.

Различать свои желания в игре, кормлении (хочу играть, есть, гулять или не хочу).

Проявлять чуткость, заботу, любовь, внимание к близким людям, понимать их.

Уметь общаться со сверстниками на родном языке, делиться игрушками, уступать товарищам, играть так, чтобы не мешать другим во время совместной деятельности, выразить эмоциональное состояние словами и без слов.

Прививать элементарные правила поведения гостеприимства (приветливо приглашать войти в дом: «проходите, пожалуйста», «садитесь, пожалуйста», помочь руки теплой водой из кумгана).

Формировать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания, используя народные потешки и сказки.

Развивать игровой опыт каждого ребенка, умение выражать свое желание играть в разнообразные по содержанию игры, общаясь со сверстниками в парах, в малых группах.

Расширять представления о народных играх и игрушках (игры с куклой в национальной одежде, «испеки» блинчик (коймак) для куклы Салимы, «приготовь бишбармак для Булата»).

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» главным выступает развитие познавательного интереса в области ознакомление с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края – Башкортостана. В введении элементов национальной культуры в содержание познавательно – исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.

Основные цели и задачи

Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана.

Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названием улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населенных пунктах, где проживает ребенок; с картой местности района, города, Республики, с природными памятниками (пещера Шульганташ, источник минеральной воды Кургазак, водопад Гадельша, гора Иремель Ирандык и др.), с достопримечательностями г. Уфы (памятники Салавату Юлаеву, Мустаю Кариму, Загиру Исмагилову; Монумент Дружбы, Парк Победы, Дворец спорта, Ледовая арена «Уфа», ипподром «Акбузат», ВДНХ Экспо, президент – Отель, Башкирская государственная филармония, Молодежный театр, Конгресс Холл; архитектурная композиция «Ете кыз»); с государственной символикой РФ и РБ, районов и городов, а также животными и растениями, занесенными в Красную книгу Республики Башкортостан.

Младшая группа (3-4- года)

Формировать представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы родного края; о диких и домашних животных; особенностях их образа жизни; необходимости заботы о них.

Формировать представления о сенсорных эталонах; цветах спектра, геометрических фигурах; отношениях по величине с учетом регионального компонента и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.

Формировать первичные представления о себе, своем имени, половой принадлежности, о любимых занятиях родителей.

Формировать элементарные представления о месте, где ребенок родился, проживает (село, город); развивать умение узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Расширять представление детей о ближайшем окружении детского сада, поддерживать стремление отражать их в разных видах детской деятельности.

Речевое развитие

Речевое развитие детей с учетом национально – регионального компонента включает: обучение детей на государственном и родных языках, ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.

Основные цели и задачи

Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры – развивать интерес к родному языку, общение на родном языке (владение нормами и правилами родного языка).

Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, фольклором (считалки, такмаки, прибаутки, дразнилки, скороговорки, кулямасы, пословицы, поговорки, загадки, шутки). Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками на родном языке, обогащать активный словарь.

Младшая группа (3-4 года)

Развивать у ребенка интерес к общению на родном языке со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Учить отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активировать словарный запас детей на родном языке. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта на родном языке; учить понимать обобщающие слова. Формировать навыки использования в речи простых нераспространенных предложений и предложений с однородными членами. Формировать навыки построения небольших связных рассказов – самостоятельно или с помощью педагога.

Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Республики Башкортостан, фольклором башкирского народа. Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров через рассматривание иллюстраций. Учить устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете. Способствовать участию в играх – драматизациях по мотивам знакомых сказок.

Способствовать использованию речи на родном языке для инициирования общения со взрослыми и сверстниками. Формировать навыки использования в речи элементарных формул (вербальных и невербальных) речевого этикета. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи на родном языке взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Художественно – эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры Республики Башкортостан и решает следующие **задачи**:
-формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана;

-приобщать детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана;

-воспитывать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана.

Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусств народов, проживающих в республике Башкортостан.

Основные цели и задачи по изобразительной деятельности

Развивать у детей эмоциональный отклик на произведения башкирского народного искусства; интерес к народным игрушкам.

Знакомить детей с предметами башкирского быта – игрушкой, посудой, одеждой, обувью и др.

Упражнять в проведении прямых линий в рисовании и аппликации полотенец, дорожек, украшений подола платья, камзола и линий, пересекающихся вертикально и горизонтально, в печатании пальцем, рисовании по шаблону.

Учить лепить угощения для кукол путем скатывания (блины, баурсак, сак-сак).

Знакомить с творчеством художника – графика, иллюстратора Ф.Ф.Уразова (иллюстрации к наглядно – дидактическому пособию «Башкирские народные сказки и легенды»). Вызвать интерес к его художественным произведениям иллюстрациям к башкирским народным сказкам.

Развивать эстетическое восприятие, стремление любоваться изображением в книжной иллюстрации.

Основные цели и задачи по приобщению детей дошкольного возраста к искусству Башкортостана. Младшая группа (3-4)

Рассматривание с детьми народной башкирской деревянной игрушки – матрешки. Учить узнавать башкирскую одежду матрешек: украшения камзолов и платья, называть их, обыгрывая с ней простейшие сюжеты (строят домик для матрешки, рисуют, лепят лепешки, баурсак, чак-чак).

После чтения башкирских народных сказок, потешек рассматривать иллюстрации, называть знакомые изображения, рассказывать с помощью воспитателя о том, что делают герои и какие у них красивые наряды.

Обращать внимание на форму, величину и цвет изображения, различать взрослых животных и детенышей, показывать их и рассказывать о них.

Основные цели и задачи по музыкальной деятельности

Развивать интерес и любовь к музыке народов Башкортостана. Знакомить с мировым музыкальным наследием башкирского народа.

Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки народов, населяющих Республику Башкортостан.

Развивать музыкально – сенсорные способности ребенка в разнообразной музыкально – игровой деятельности.

Формировать потребности приобщения к культуре и музыкальному искусству народов Башкортостана.

Младшая группа (3-4года)

Развивать умение слушать, различая характер башкирской музыки, народных, классических, детских песен.

Сравнивать разные по звучанию народные музыкальные инструменты: курай и флейту.

Формировать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому на основе национального репертуара и совместного пения, разучивать музыкальные игры, и танцы, применять музыкально – дидактические игры, игры – импровизации и подвижные музыкальные игры.

Прививать соблюдение элементарных правил поведения в коллективной деятельности.

Развивать интерес к театрально – игровой деятельности, знакомить с настольным и кукольным театром.

Физическое развитие

В образовательной области «Физическое развитие» заложены начала формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в двигательном режиме, питании, закаливании и др.); развитие физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта и подвижных играх.

Основные цели и задачи

Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребенка, учитывая особенности состояния здоровья и развития детей и сезонные климатические условия Башкортостана.

Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основам физической культуры на основе произведений писателей, композиторов и фольклора народов Башкортостан.

Развивать физические качества (выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию движений, равновесие), способность самоконтроля и самооценки выполнения движений.

Формировать двигательную активность в подвижных народных спортивных играх и физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие.

Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана (Г.Кадыров мотоспорт, Т.тансыккужина – шашки, М.Чудов – биатлон и др.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представление о ценности здоровья, учить бережно относиться к своему здоровью.

Формировать потребность и самостоятельность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, правил культуры еды и элементарных норм и правил с учетом национальных особенностей.

Младшая группа (3-4 года)

Дать представление о своих органах, формировать навыки закаливания, заниматься утренней гимнастикой, играть на свежем воздухе, есть полезные для организма овощи и фрукты.

Развивать умения соблюдения культурно – гигиенических навыков и приучать к опрятности в повседневной жизни с использованием башкирских потешек, прибауток, пословиц, поговорок, стихов, сказок.

Развивать двигательные навыки: ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, координацию движений рук и ног, строиться в круг, в колонну по одному.

Формировать умения: отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках; ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умения ползать, лазать, подражая движениям разных сказочных животных, птиц.

Прививать желание участвовать в подвижных играх и выполнять правила игры.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Немаловажную роль в образовательном процессе играют родители (законные представители), которые являются основными социальными заказчиками МАДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – продолжать повышать уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья.

Задачи: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников по реализации образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие	Выставки, наблюдения, труд в природе, творческие задания, чтение книг, конструирование, конкурсы, досуги, праздники, развлечения, личный пример, совместные проекты, викторины, экскурсии, интеллектуальный марафон.
Познавательное развитие	Выставки, наблюдения, творческие задания, экспериментирование, коллекционирование, чтение книг, конструирование, развлечения, мини-музей, совместные

	проекты, викторины, тематические встречи, экскурсии, интеллектуальный марафон.
Речевое развитие	Библиотека семейного чтения, творческие игры, посещение выставок, объяснения, рассказы, творческие задания, упражнения, ситуативное общение, прослушивание сказок и заучивание, продуктивная деятельность, совместные проекты.
Художественно-эстетическое развитие	Выставки детских работ, художественный досуг, проектная деятельность, создание коллекций, совместные праздники, развлечения, включение родителей (законных представителей) в праздники и подготовку к ним, театрализованная деятельность, концерты родителей (законных представителей) для воспитанников, совместные выступления воспитанников и родителей (законных представителей), совместные театрализованные представления, шумовой оркестр, дизайн помещений, участков, оформление групповых, музыкального зала к праздникам и другим мероприятиям, мастер-классы, тематические встречи, создание наглядно-педагогической информации (папки, ширмы, стенды и др.), оказание помощи родителям (законным представителям) по созданию предметно-музыкальной среды в семье, консультативные встречи, встречи по знаменательным датам, ситуативное общение, совместный ансамбль, оркестр, семейный театр.
Физическое развитие	Беседы, совместные мероприятия, личный пример, консультации, физкультурно-спортивные досуги, ситуативное общение, родительское собрание, интернет-общение, тренинги, консультативные встречи, открытые просмотры, совместные игры, совместные занятия, мастер-классы, совместные музыкально-двигательные импровизации.

План организации работы с семьями воспитанников

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
I блок. Планирование работы с семьями воспитанников			
Мониторинг (составление банка данных о семьях воспитанников)	Проведение социологических исследований по определению социального статуса и микроклимата семьи (анкетирование). Обработка полученных данных о структуре семей воспитанников.	Август-сентябрь	Воспитатели Специалисты Старший воспитатель
Нормативно-правовая база	Знакомство с уставными документами и локальными актами детского сада. Заключение родительских договоров.	Сентябрь	Заведующий
Анкетирование	Проведение	В течении года	Воспитатели

	социологического исследования с целью выявления уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей (законных представителей). Оценка качества образования МАДОУ.		Специалисты Старший воспитатель
Родительские собрания	«Начинаем учебный год». «Воспитание любознательности средствами природы».	Сентябрь Март	Воспитатели Специалисты Старший воспитатель
Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией.	В течение года	Заведующий Специалисты
Помощь родителей (законных представителей) детскому саду	Участие в субботниках, акциях, марафонах, выставках.	В течение года	Воспитатели
II блок. Совместное творчество воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов			
Привлечение родителей (законных представителей) к образовательному процессу в МАДОУ	Разработка творческих проектов. ООД совместно с родителями (законными представителями). Совместные досуги и развлечения. Организация выставок.	В течение года	Воспитатели
Досуговые мероприятия	Викторины, конкурсы, театрализованные представления. День здоровья.	В течение года	Воспитатели
Творческая лаборатория	Преимственность поколений, сохранение семейных традиций. Семейные выставки по декоративно-прикладному искусству.	В течение года	Воспитатели
III блок. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)			
Наглядная педагогическая информация	Информационные стенды в холлах, группах МАДОУ: нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность МАДОУ. Памятки, советы по пожарной, антитеррористической, дорожной безопасности и т.д.	В течение года	Заведующий Специалисты

Консультации	- по планам специалистов; - по запросам родителей (законных родителей)	В течение года	Специалисты
--------------	--	----------------	-------------

2.8. Комплексно – тематическое планирование

Образовательный процесс в МАДОУ строится по следующим программам:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2020г.) Приоритет программы – воспитание в детях патриотических чувств, любви к «большой» и «малой» Родине, уважения к традиционным ценностям. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- *Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений «Академия детства» Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агамова.* Программа призвана способствовать развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира, позволяет на этапе завершения образования адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, выявить потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Реализация программы основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции, на основе объединения различных видов детской деятельности.

Комплексно – тематическое планирование

Младшая группа

Месяц	Тематический цикл	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	«Детский сад»	01.09-03.09.21г.	Детский сад
		06.09-10.09.21г.	Осень. Грибы и ягоды.
		13.09-17.09.21г.	Овощи и фрукты.
		20.09-24.09.21г.	Осень. Деревья и кустарники
Октябрь	«Осень»	27.09-01.10.21г.	Осень золотая. Домашние животные
		04.10-08.10.21г.	Дикие животные
		12.10-15.10.21г.	Домашние птицы
		18.10-22.10.21г.	Осень золотая
		25.10-	Дикие птицы.

		29.10.21г.	
Ноябрь	«Мир вокруг меня»	01.11-05.11.21г.	Одежда. Головные уборы (сезонная)
		08.11-12.11.21г.	Мой дом. Моя семья.
		15.11-19.11.21г.	Неживая природа
		22.11-26.11.21г.	Моя мама – самая лучшая.
		29.11-03.12.21г.	Обувь. Головные уборы.
Декабрь	«Зима. Новый год»	06.12-10.12.21г.	Зимушка - зима
		13.12-17.12.21г.	Профессии (инструменты)
		20.12-24.12.21г.	Новый год
		27.12-31.11.21г.	Новый год
Январь	«Мой дом»	10.01-14.01.22г.	Неделя здоровья
		17.01-21.01.22г.	Зимние забавы.
		24.01-28.01.22г.	Экспериментирование. Безопасное поведение
Февраль	«Мир вокруг меня»	31.01-04.02.22г.	Я и моя семья.
		07.02-11.02.22г.	Цвет.
		14.02-18.02.22г.	Инструменты
		21.02-25.02.22г.	Мой папа
Март	«Праздник мам» «Весна»	28.02-04.03.22г.	Мамин праздник.
		09.03-11.03.22г.	Весна
		14.03-18.03.22г.	Домашние животные и их детеныши
		21.03.-25.03.22г.	Дикие животные и их детеныши.
		28.03.-01.04.22г.	Комнатные растения
Апрель	«Мир вокруг меня»	04.04-08.04.22г.	Весенние цветы
		11.04-	Транспорт

		15.04.22г.	
		18.04- 22.04.22г.	Наш город. Правила ПДД.
		25.04- 29.04.22г.	Неделя театра
Май	«Мой город» «Лето»	04.05- 06.05.22г.	Насекомые
		10.05- 13.05.22г.	Рыбы
		16.05- 20.05.22	Земноводные. Пресмыкающиеся
		23.05- 31.05.22г.	Лето.

2.9. Традиции МАДОУ

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность воспитанников по интересам. Обеспечивать каждому воспитаннику отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы воспитанники получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать воспитанников к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать воспитанников заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности.

Праздники. «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные лица
-------	----------------------	------------------	--------------------

Сентябрь	День знаний	Тематическое развлечение	Музыкальный руководитель; Воспитатели
	Неделя безопасности «Внимание, дети»	Тематические занятия в группах	Ст. воспитатель; Воспитатель
Октябрь	Здравствуй, Осень золотая»	Музыкальный праздник, утренник	Музыкальный руководитель; Воспитатели
	«Осенний вернисаж»	Общая (по детскому саду) выставка поделок из природного материала: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	Ст. воспитатель; Воспитатели
Ноябрь	Выставка рисунков, посвященная Дню Матери	Выставка рисунков	Воспитатели
	Вечер поэзии «Мамочка, ты самая любимая моя»	Тематическое развлечение в группе	Воспитатели
Декабрь	«Здравствуй, Новый год!»	Музыкальный праздник, утренник	Музыкальный руководитель; Воспитатели
	Экологическая акция «Вместо елочки – букет»	Общая выставка новогодних поделок; участие в экологической акции на уровне района	Ст. воспитатель; Воспитатели
Январь	Неделя здоровья	Спортивный праздник	Музыкальный руководитель; Инструктор физ. воспитания Воспитатели
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Изготовление с Родителями и воспитателями кормушек для птиц, вывешивание кормушек, ежедневная	Воспитатели

		подкормка птиц, Наблюдение за птицами	
Февраль	День Защитника Отечества	Спортивный праздник	Инструктор физ.воспитания, Воспитатели
	Выставка стенгазет «23 февраля – праздник дедушек и пап»	Выставка стенгазет	Воспитатели
Март	«8 Марта»	Музыкальный праздник, утренник	Музыкальный руководитель; Воспитатели
	«Веселая Масленица»	Спортивный праздник Тематическое развлечение	Инструктор ФК Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень: сохранения и укрепления здоровья, физического, психического и эстетического развития воспитанников, организации образовательного процесса.

В детском саду имеется:

Помещение	Вид деятельности	Оснащение
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - работа с литературой - разработка методического материала; - компьютерная обработка методического материала; - индивидуальная работа со специалистами и педагогами; - тематические выставки. 	Методическая литература, консультации для родителей (законных представителей), консультации для воспитателей, памятки для родителей (законных представителей), наглядные пособия разнообразная литература по ознакомлению воспитанников с родным краем; компьютер, принтер.
Кабинет педагога-психолога,	<ul style="list-style-type: none"> - консультации; - планирование; - индивидуальные занятия; - ПМПк. 	Стол для песочной терапии, наборы для сказочной терапии, методическая литература, подбор психодиагностических методик для работы с коллективом, воспитанниками, родителями (законными представителями) материал для индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками, настольные игры.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Музыкальный центр, фонотека,

	<p>ОД: -фронтальные; -подгрупповые; -индивидуальные; - развлечения; -досуги; -праздники. Общие родительские собрания</p>	<p>детские музыкальные инструменты, атрибуты для танцев, пособия для развития музыкального слуха и восприятия, экран, проектор, ноутбук. Традиционное оборудование, стационарное и выносное для проведения подвижных игр, спортивных развлечений, элементов спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол.</p>
Спортивная площадка	<p>Утренняя гимнастика (в летний период) ОД - фронтальные; - подгрупповые; - индивидуальные; -соревнования -досуги.</p>	<p>Столбы для волейбольной сетки, дуги для подлезания, лестница для лазания, лестница-дуга, бревно.</p>
Игровые участки:	<p>- индивидуальная работа -игровая, -познавательно-исследовательская, трудовая деятельность</p>	<p>Веранды, теневые навесы, малые архитектурные формы, игровое оборудование, песочницы.</p>
Экологическая зона	<p>ОД: - фронтальные; - подгрупповые; - наблюдения</p>	<p>Садовые деревья, огород, многолетние и однолетние растения.</p>
Группы	<p>ОД: - фронтальные; - подгрупповые; - индивидуальные. Самостоятельная деятельность детей Родительские собрания Досуги</p>	<p>Магнитофоны, стенки детские игровые, игровое оборудование, дидактический материал, методическое обеспечение, игровые уголки для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Уголок ряженья», «Уголок безопасности», «Кукольный уголок» и другие.</p>

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В МАДОУ созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям. Каждая возрастная группа обеспечена необходимой мебелью, пособиями, игрушками, методической литературой. Также имеется в наличии оргтехника.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /

Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: Мозаика-Синтез, 2017
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2020
Социально-коммуникативное развитие
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2013.
Голицына Н.С., Люзина С.В. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
Голицына Н.С., Люзина С.В. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Занятие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С- П, «Детство – Пресс», 1998.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
Сташкова Т.Н. Организация освоения образовательной области "Безопасность" с детьми 2-7 лет. – М.: Учитель, 2014.
Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013.
Р.Х. Гасанова – «Я Родину свою хочу познать!»: методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа /Башкирский институт развития образования. Уфа, 2007.-149с
Познавательное развитие
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа (3-4 лет), М., Мозаика-Синтез, 2014.
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), М., Мозаика-Синтез, 2014.
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет), М., Мозаика-Синтез, 2014.
Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд.,

испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Кобзева Т. Г., Александрова Г. С., Холодова И. А. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – М.: Учитель, 2015.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: Сфера, 2015.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. – М.: Сфера, 2015.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
«Зима», «Лето» методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. – Уфа: Китап, 2008. – 240 с.: ил. Р.Х.Гасанова – «Я Родину свою хочу познать!»: методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа /Башкирский институт развития
Речевое развитие
Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Абзелил. Баш. нар. сказка. Колл. авторов.
Акмулла видел во сне. Ахметшин З.Г.
В стране Урала. Рафиков Б.З.
Веселое детство. Сборник песен для детей дошкольн. возраста
Веснушки моей бабушки. Войтюк С.Ю.

Вечные сказки. Юнусова Ф.Х.
Волшебная песенка Колобочка.Халитова Д.
Волшебный клад(Загадки) Созинова Л.М.
Времена года. Коллектив авторов.
Где растет витамин? Кутлугильдина З.Г.
Золотой курай. Мурсиев З.М.
Как заяц на базаре волков продал.Кускильдина З.М.
Кем стать? (раскраска). Коллектив авторов.
Космонавт АХО. Гильванов М.М.
Кто сильнее? Башкирская народная сказка
Курай.(Сказка о курае). Сост Асадуллина.
Луна и Зухра. Баш.нар.сказка
Любимый цветок королевы. Панасенко С.А.
Мир в котором я живу. Коллектив авторов.
Новые валенки. Калимуллина Г.К.
Одуванчик.Афляутдинова Л.А.
Олежка- сладкоежка. Сальникова О.С.
Планета детства.Ситдикова Г.Р.
Про ребят, про зверят и волшебную страну. Кудрявцева Г.П.
Пряничный домик. Братья Гримм
Путешествия ежика. Коллектив авторов.
Репка. Коллектив авторов.
Сладкое солнце. Имангулов С.Г.
Художественно-эстетическое развитие
Колдина А.В. Аппликация в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012.
Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.

Белкина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 5 -6 лет. -М.: Просвещение, 1983.
Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.: Просвещение, 1981
Л.Виноградов «Музыкальные занятия с детьми до 3-х лет» СПб: Речь. Образовательные проекты. М.: ТЦ Сфера, 2010.
М.Ю. Картушина Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
М.Ю. Картушина Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5- лет М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
Физическое развитие
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1. -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.
И.Г. Галаутдинов «Башкирские народные детские игры» (на башкирском и русском языках). – Изд. – 3-е. – Уфа: Китап, 2006. – 248 с.: ил.
Коррекционная работа
Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Авторы: Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
Игры в логопедической работе с детьми: Кн. для логопеда. Ред.- сост. В.И. Селиверстов. – М.: Просвещение, 1987. – 144с.
Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.
Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенко. - М.: АСТ: Астрель. 2006.
Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием

речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Психолог в детском саду
Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.
Севостьянова Е.О. Страна добра. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.
Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. М.: ТЦ Сфера, 2007.

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников.

Режим пребывания воспитанников дошкольного возраста МАДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Холодный период	Младший возраст 03 группа	Младший возраст 04 группа
Прием, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность.	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.40	8.10-8.40
Самостоятельная, игровая деятельность. Утренний круг	8.40-8.50	8.40-8.50
Организация образовательной деятельности (с перерывами)	8.50-9.50	8.50-9.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.50-10.10	9.50-10.10
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.30	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, игры, дежурство.	11.30-11.55	11.30-11.55
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.25	11.55-12.25
Подготовка ко сну. Сон.	12.25-15.00	12.25-15.00
Постепенный подъем. Минигимнастика. Закаливание.	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30
Самостоятельная, игровая деятельность.	-	-
Организация образовательной деятельности (с перерывами).	-	-
Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа, Дополнительное образование.	15.30-16.20	15.30-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00	16.30-18.00

Педагоги стараются, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяют воспитанникам, которые неохотно расстаются с родителями (законными представителями) и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Модель организации образовательного процесса на день

<p>1 половина дня</p>	<p>Прием воспитанников в группе, в теплый период года на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с родителями (законными представителями) (<i>речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>); • беседы с воспитанниками (<i>речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</i>); • наблюдения (<i>познавательное развитие</i>); • дежурства в уголке природы, по подготовке к ООД (<i>социально-коммуникативное развитие</i>); • свободные игры (<i>социально-коммуникативное развитие</i>), индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (<i>социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие</i>); • чтение, беседы, заучивания, игры в книжном уголке и т.п. (<i>речевое развитие</i>); • самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (<i>художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие</i>).
	<p>Утренняя гимнастика (<i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>).</p>
	<p>Подготовка к завтраку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дежурство по столовой (<i>социально-коммуникативное развитие</i>); • культурно-гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>); • игры (<i>социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>). <p>Завтрак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание (<i>социально-коммуникативное развитие</i>), культурно-гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>), знакомство с блюдами (<i>познавательное развитие</i>), правила поведения за столом, этикет (<i>социально-коммуникативное развитие</i>).
	<p>Утренний круг (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)</p>
	<p>ООД: Физическая культура (ОО Физическое развитие), Музыка, Лепка, Рисование, Аппликация (ОО Художественно-эстетическое развитие, ОО (Познавательное развитие), Познавательное развитие, Формирование элементарных математических представлений (ОО Познавательное развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие), Развитие речи (ОО Социально-коммуникативное развитие, ОО Художественно-эстетическое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие)</p>
	<p>Второй завтрак: самообслуживание (<i>социально-коммуникативное развитие</i>), культурно-гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>).</p>
	<p>Подготовка к прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание, игры (<i>социально-коммуникативное развитие</i>); • культурно-гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>), общение с воспитанниками (<i>социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>).

	<p><i>развитие).</i></p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения (в природе, за трудом взрослых, за окружающей действительностью) (<i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>). • Труд: в природе, хозяйственно-бытовой, ручной (<i>социально-коммуникативное развитие</i>). • Игры: подвижные, спортивные, ролевые, театрализованные, дидактические (<i>социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>). • Индивидуальная работа с воспитанниками (<i>по всем областям</i>). • Самостоятельная деятельность воспитанников (<i>игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-музыкальная</i>). • Совместная деятельность воспитанников со взрослыми (<i>игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-музыкальная, чтение</i>). <p>Подготовка к обеду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание, дежурство по столовой (<i>социально-коммуникативное развитие</i>), • культурно-гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>), • общение (<i>социально-коммуникативное развитие</i>). <p>Обед:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание, правила поведения за столом, этикет, общение (<i>социально-коммуникативное развитие</i>), культурно-гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>), знакомство с блюдами (<i>познавательное развитие</i>). <p>Подготовка ко сну: самообслуживание (<i>социально-коммуникативное развитие</i>), культурно-гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>).</p> <p>Сон (<i>физическое развитие</i>).</p>
<p>2 половина дня</p>	<p>Совместная деятельность с взрослыми: беседы, педагогические ситуации, игры ролевые, дидактические, развлечения (театрализованные представления, организация прослушивания звукозаписи, просмотра мультфильмов, организация разнообразных игр, разыгрывание народных песен, потешек, развлечений различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала), совместный труд, трудовые поручения, задания воспитанников (<i>игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-музыкальная</i>).</p> <p>Самостоятельная деятельность воспитанников (<i>игры, рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок, рисование, лепка, разыгрывание народных песен, потешек, стихов, сказок, пение, воспроизведение танцевальных движений, игры с музыкальными игрушками, игра на музыкальных инструментах др.</i> (<i>игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-музыкальная, чтение</i>)).-</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками (<i>по всем образовательным областям</i>)</p> <p>ООД, кружковая работа - <i>по всем образовательным областям.</i></p> <p>Чтение художественной литературы (<i>речевое развитие, познавательное</i></p>

	<i>развитие, художественно-эстетическое развитие)</i>
	<p>Уплотнённый полдник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурно-гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>), самообслуживание (<i>социально-коммуникативное развитие</i>), правила поведения за столом, этикет (<i>социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</i>). <p>Подготовка к прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание, игры (<i>социально-коммуникативное развитие</i>); • общение с воспитанниками (<i>социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>).
	<p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения: в природе, за трудом взрослых - (<i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>); • труд: в природе, хозяйственно-бытовой, ручной (<i>социально-коммуникативное развитие</i>); • игра: подвижные, спортивные, ролевые, театрализованные, дидактические (<i>социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие</i>); • индивидуальная работа с воспитанниками (<i>по всем областям</i>); • самостоятельная деятельность воспитанников (<i>игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-музыкальная</i>); • совместная деятельность воспитанников со взрослыми (<i>игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-музыкальная, чтение - по всем образовательным областям</i>); • взаимодействие с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность осуществляется с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

Направление развития	Вид детской деятельности	Образовательная деятельность	Младшая группа (с 3 до 4 лет)
Социально-коммуникативное развитие			
	Игровая Самообслуживание	Ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов образовательная деятельность, самостоятельная деятельность с применением принципа интеграции	
Познавательное развитие			
	Познавательно-исследовательская	Ознакомление с окружающим миром	0,5
		Формирование элементарных математических представлений	1

		Конструирование	1
Речевое развитие			
	Коммуникативная	Развитие речи	1
Художественно - эстетическое развитие			
	Изобразительная	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
	Музыкальная	Музыка	2
Физическое развитие			
	Двигательная	Физическая культура	3
Региональный компонент			
	Познавательно-исследовательская	Ознакомление с культурой Башкортостана	0,5
	Художественное творчество	Рисование	-
Итого:			11

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год

		Возраст детей
		2 мл (2) 3-4 г
1.	Продолжительность образовательного процесса	
2.	Начало учебного года 01.09.2021	+
3.	Длительность НОД	Не более 15 мин
4.	Общее кол-во НОД в неделю	11
5.	Общее время в неделю (в часах)	2ч30м
6.	Общее время в год	90ч
7.	Окончание учебного года 31.05.2022	+

8.	Выпуск в школу 25-27.05.2022	-
9.	Образовательный процесс: 01.09.2021 - 31.05.2022	+
10.	ЛОП: 01.06.2021 - 31.08.2022	+
11.	Зимние каникулы: 10.01.22-14.01.22 «Неделя здоровья»	+

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержательно-насыщенная	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Вариативная	<p>наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Полифункциональная	<ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Доступная	<ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасная	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Предметно-развивающая среда в МАДОУ

Вид помещения/ функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> ▪ сюжетно-ролевые игры ▪ самообслуживание ▪ трудовая деятельность ▪ самостоятельная творческая деятельность ▪ ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> -детская мебель для практической деятельности -книжный уголок -уголок для изобразительной деятельности -игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др. -уголок природы -конструкторы различных видов -головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото -развивающие игры по математике, развитию речи, логики -различные виды театров
Спальные помещения <ul style="list-style-type: none"> ▪ дневной сон ▪ игровая деятельность ▪ гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> -спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др. -физкультурный уголок
Раздевательные комнаты <ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> -информационный уголок -выставки детского творчества -наглядно-информационный материал для родителей (законных представителей)
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организация консультаций, семинаров, Советов педагогов ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ▪ выставка изделий народно-прикладного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для работы с детьми -опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -демонстрационный раздаточный материал -иллюстративный материал -изделия народных промыслов -скульптуры малых форм (глина, дерево) -игрушки, муляжи, гербарии
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека методической литературы, сборники нот -пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия по музыкальному воспитанию ▪ индивидуальные занятия ▪ тематические досуги ▪ развлечения ▪ праздники и утренники ▪ занятия по хореографии и ритмике ▪ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ▪ кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальный центр -электропианино - мультимедийное оборудование - разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудио-видеокассет с музыкальными произведениями -детские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия физической культурой ▪ спортивные досуги ▪ развлечения, праздники ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями ▪ кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> -спортивный комплекс -спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи и др.
<p>Театральный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ деятельность педагогов и воспитанников по театрално-игровой деятельности ▪ театральные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - электропианино - мультимедийное оборудование - ширма для кукольного театра - различные виды театров - декорации
<p>Медицинский блок (приемная, кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам ▪ лечебно-профилактические мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - медицинские весы - ростомер - кушетка медицинская - стол инструментальный - холодильник - аппарат для измерения давления - облучатель напольный
<p>Уголок природы и лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомление с природой, труд в природе ▪ экспериментально-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - глобус, карта мира - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян, растений -иллюстративный материал - календарь погоды - комнатные растения - магнитофон -детская мебель для практической деятельности - инвентарь для работы с растениями - мини-лаборатория
<p>Развивающая комната «Территория детства»</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая диагностика • коррекционная работа с 	<ul style="list-style-type: none"> -детская мебель -стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры и оборудование

детьми • индивидуальные консультации	- иллюстративный материал
---	---------------------------

В качестве центров развития в группах выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Организация предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально-коммуникативное	<p>Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски),</p>

	<p>игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны;</p> <p>предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.</p>
<p>Познавательное-речевое</p>	<p>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.); пластиковые материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантин-ная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-,</p>

	<p>видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> <p>Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.</p> <p>Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>
Физическое развитие	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.</p> <p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать;</p>

	<p>разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.</p> <p>Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).</p>
--	--

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, который регламентирует жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения. В основе образовательной программы лежит: цель, содержание, методики и технологии, формы организации.

Образовательная программа разработана с учетом: Конституции Российской Федерации; Конвенции ООН о правах ребенка; Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Образовательная программа МАДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Важным является содержание образовательной программы МАДОУ - образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Таким образом, образовательная программа МАДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста, которые посещают детский сад.

Основной целью образовательной программы МАДОУ является создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста) и обогащение детского развития, сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка и оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 2 - 7 лет. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

младшего возраста (3 - 4 года) – вторая младшая группа

Образовательная программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используемые программы

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой Региональная программа «Академия детства» Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова направлена на защиту и развитие региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; вооружение воспитанников первичными представлениями о социокультурных особенностях национальной культуры народов Башкортостана.

- «Академия детства» /Азнабаева АГ./
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» /под ред. Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В./
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» / Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л./
- Программа «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова)
- Программа «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова/
- Программа «Ладушки» /И. Новоскольцева, И.Каплунова/

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МАДОУ одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности воспитанника. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг
 - анкетирование родителей (законных представителей)
 - беседы с родителями (законными представителями)
 - беседы с воспитанниками о семье;
 - наблюдение за общением родителей (законных представителей) и воспитанников;
- 2) Педагогическая поддержка:
 - беседы с родителями (законными представителями);

- психолого-педагогические тренинги;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей);
- дни открытых дверей;
- показ открытых занятий;
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 3) Педагогическое образование родителей (законных представителей)
 - консультации
 - дискуссии
 - информация на сайте МАДОУ
 - круглые столы
 - родительские собрания
 - вечера вопросов и ответов
 - семинары
 - показ и обсуждение видеоматериалов
 - решение проблемных педагогических ситуаций
 - выпуск информационных листов плакатов для родителей (законных представителей)
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)
 - проведение совместных праздников и посиделок
 - оформление совместных с детьми выставок
 - совместные проекты
 - семейные конкурсы
 - совместные социально значимые акции
 - совместная трудовая деятельность.

Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие воспитанников МАДОУ и реализацию творческого потенциала родителей (законных представителей) и детей.

