

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 34 «Солнечный»
общеразвивающего вида г. Ишимбая МР
Ишимбайский район РБ
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ детский сад № 34
«Солнечный» общеразвивающего вида г.
Ишимбая МР, Ишимбайский район РБ
О.А.Стручалкина
Приказ от «31» августа 2023 г. № 38



СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения Общего собрания родителей
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида города Ишимбая
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

2023 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 62F89004F25722F6A08D98E4A55F8619
Владелец: МАДОУ дс №34 "Солнечный"
общеразвивающего вида г. Ишимбай МР
Ишимбайский район
Срок действия с 20.12.2022 по 14.03.2024

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Рабочая программа воспитания	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание психолого – педагогических и кадровых условий реализации Программы	
3.2.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.6.	Календарный план воспитательной работы	
	Краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (далее МАДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральные документы

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

<https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/>

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>

Региональные документы

– Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01 июля 2013 г. №696-з (с изменениями от 10 июля 2019 г. №141-з)

<https://education.bashkortostan.ru/documents/active/46783/>

– Закон «О языках народов Республики Башкортостан» от 15 февраля 1999 г. №216-з (с изменениями на 02 февраля 2023 г.)

<https://docs.cntd.ru/document/935103425>

– Устав МАДОУ

https://ds34ishimbay.ucoz.ru/01/2021/ustav_madou_detskij_sad_34.pdf

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 3098 от 10 июня 2015г.

https://ds34ishimbay.ucoz.ru/01/2021-2/licenzija_cv.1.pdf

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного

возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть	
Что реализуется	Программа реализуется
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)	Реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МАДОУ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Что реализуется	Программа реализуется
<p><i>Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А.Агзамова. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.- 88с.</i></p> <p>Дополняет образовательную область:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Познавательное развитие» (ФЦКМ – формирование целостной картины мира) <p>Дополняет образовательную область:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Художественно – эстетическое развитие» (рисование) 	<p><i>Реализуется педагогическими работниками МАДОУ в групповых помещениях детского сада в момент проведения развивающих занятий, игр-занятий (ФЦКМ – формирование целостной картины мира) со всеми детьми МАДОУ</i></p> <p><i>Реализуется педагогическими работниками МАДОУ в групповых помещениях детского сада в момент проведения развивающих занятий, игр-занятий (рисование) с детьми старших и подготовительных групп (5-7 лет)</i></p>
<i>Нафикова З.Ф., Азнабаева Ф.Г. Оскон: төрлө милләт балалары тәрбиәнгән балалар</i>	<i>Реализуется музыкальным</i>

<p><i>баксаһында башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәтеү буйынса программа-күрһәтмә. Төзәтелгән һәм өстәлмәләр индерелгән 2-се басма.- Өфө, Башкортостан мәғариф үстереү институты, 2010 йыл – 269 б.</i></p> <p>Дополняет образовательную область:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Социально-коммуникативное развитие» на башкирском языке 	<p><i>руководителем, воспитателями подготовительной группы «Кояшкay» с детьми 6 - 7 лет в режимных моментах, утренний + вечерний круг, развивающий диалог, в совместной деятельности с педагогом, в совместной деятельности с семьей во всех помещениях и на территории детского сада</i></p>
---	---

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

На основании социального заказа родителей (законных представителей) в группе 06 «Кояшкay!» проводится изучение башкирского языка (согласно п.6.10. Устава МАДОУ).

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ в составе: заведующего Стручалиной О.А., музыкальных руководителей Ибрагимовой Г.А. и Усмановой А.Р., инструктором по физкультуре Кочневой Н.В., учителя – логопеда Кормаковой О.А., педагога – психолога Ахмадишиной Г.Х., воспитателя Ахтямовой Р.С., представителя от Общего собрания родителей Байдавлетовой Л.Р.

Режим работы МАДОУ: 07.00 – 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ

Место нахождения:

- юридический адрес: 453211, Республика Башкортостан, г. Ишимбай,

ул. Стахановская, д. 8а;

- фактический адрес: 453211, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Стахановская, д. 8а.

- Телефон (34794)7 10 21

- Сайт: <https://ds34ishimbay.ucoz.ru/>

- Электронная почта: kindergarden_34@mail.ru

Организационно – правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Учредитель: администрация муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть:

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями** Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Азамова. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.- 88с.

Цели реализации:

- создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи реализации:

- 1. Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.*
- 2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни:*

мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

3. Обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики.

Нафикова З.Ф., Азнабаева Ф.Г. Оскон: төрлө милләт балалары тәрбиәнгән балалар баксаһында башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәтәү буйынса программа-күрһәтмә. Төзәтелгән һәм өстәлмәләр индерелгән 2-се баһма.- Өфө, Башкортостан мәгариф үстәреү институты, 2010 йыл – 269 б.

Цели реализации: развитие лингвистических способностей дошкольников, приобщение детей к культуре башкирского народа, его истокам, познание быта и традиции предков, постижение своих родословных корней.

Задачи реализации:

- развитие навыков аудирования (понимание речи на слух),
- развитие навыков «говорения» (т.е. формирование у ребенка представления о башкирском языке как средстве общения),
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на башкирском языке,
- учить выразительному чтению стихотворения,
- расширение словарного запаса и активное его использование,

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО п.1.4:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.- 88с.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Нафикова З.Ф., Азнабаева Ф.Г. Оскон: төрлө милләт балалары тәрбиәнгән балалар баксаһында башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәтәү буйынса программа- күрһәтмә. Төзәтелгән һәм өстәлмәләр индерелгән 2-се басма.- Өфө, Башкортостан мәғариф үстәреү институты, 2010 йыл – 269 б.

Принципы:

- комплексная реализация образовательных и практических целей;

- доступность (от простого к сложному);

- коммуникативная направленность, создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения, осознанного владения башкирским языком;

- наглядность.

Каждый из принципов направлен на достижение результата обучения овладения башкирским языком (на элементарном уровне) как средством общения.

Методика состоит из 4 больших блоков, связанных между собой по тематике:

«Моя среда обитания»; *«У трудолюбивого руки золотые»;* *«Родной край – золотая колыбель»;* *«Моя Родина — Башкортостан».*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики **Обязательная часть**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МАДОУ для реализации целей и задач Программы;
- детский контингент;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- кадровый состав педагогических работников;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- региональные особенности (национально-культурные и этнокультурные, демографические, климатические особенности).

МАДОУ располагается в 3-х этажном отдельно стоящем здании, 2013 года постройки, где имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

Имеются:

- игровые – 12 (747,1 кв.м);
- спальные – 12 (681,7 кв.м);
- раздевальные – 12 (336,9 кв.м);
- помещение для занятий музыкой (музыкальный зал) – 1 (88 кв.м);
- помещение для занятий физической культуры (физкультурный зал) – 1(87,3 кв.м);
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет ПДД – 1;
- санитарно-гигиенические – 304,1 кв.м.;
- пищеблок – 1 (147,65 кв.м);
- медицинский блок - 65,1 кв.м.;
- административные – 62,1 кв.м.;
- подсобные – 166,76 кв.м.;
- прочие – 2 508,69 кв.м.

Общая площадь помещений 5 195,4 кв.м.

Доступ в здание специально оборудован для инвалидов и лиц с ОВЗ пандусом. Имеется прилегающая территория площадью 9 807 кв.м.

На территории имеются 12 прогулочных веранд, 2 спортивных площадки, огород.

В МАДОУ функционируют 12 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу:

- 3 группы для воспитанников раннего возраста 2-3 лет,
- 9 групп для воспитанников дошкольного возраста 3-7 лет.

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания) с

07.30 – 18.00 часов, по запросам родителей (законных представителей) организована работа одной группы 12- часового пребывания с 7.00 часов до 19.00 часов.

Срок освоения воспитанниками Программы:

- для воспитанников группы раннего возраста (2-3 лет) – 5 лет,
- для воспитанников младшей группы (3-4 года) – 4 года,
- для воспитанников средней группы (4-5 лет) – 3 года,
- для воспитанников старшей группы (5-6 лет) – 2 года,
- для воспитанников подготовительной группы (6-8 лет) 1 год.

В МАДОУ имеются следующие группы:

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Норма СанПиН	Напр-ть	Режим группы	Кол-во детей	Итого
Группы раннего возраста							
1.	Группа раннего возраста 01 «Карапузики» одновозрастная	2-3 года	71,6кв.м.\ 35 детей	Общ.	10,5ч.	30	3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности -
2.	Группа раннего возраста 04 «Ягодка» одновозрастная	2-3 года	62,3 кв.м/ 25 д	Общ.	10,5ч.	30	
3.	Группа раннего возраста 02 «Светлячки» одновозрастная	2-3 года	59,3 кв.м/ 29д	Общ.	10,5ч.	30	
Дошкольные группы с 3 до 7 лет							
4.	Младшая группа 03 «Лучики» одновозрастная	3-4 года	59,7 кв.м/ 23д	Общ.	10,5ч.	32	9 дошк. групп общеразвивающей направленности - 300 детей
5.	Младшая группа 08 «Одуванчики» одновозрастная	3-4 года	59,8 кв.м/ 29д	Общ.	12ч.	32	
6.	Средняя группа 11 «Светлячки» одновозрастная	4-5 лет	61 кв.м/ 29д	Общ.	10,5ч.	33	
7.	Средняя группа 12 «Почемучки» одновозрастная	4-5 лет	73,8 кв.м/ 36д	Общ.	10,5ч.	33	
8.	Старшая группа 05«Радуга» одновозрастная	5-6 лет	71,5 кв.м/ 35д	Общ.	10,5ч.	38	
9.	Старшая группа 07 «Колокольчики» одновозрастна я	5-6 лет	71,8 кв.м/ 35д	Общ.	12ч.	38	
10.	Подготовительная группа 09 «Рябинка» одновозрастная	6-7 лет	59,9 кв.м/ 29д	Общ.	10,5ч.	30	
11.	Подготовительная группа 10 «Затейники» одновозрастная	6-7 лет	74 кв.м/ 37д	Общ.	10,5ч.	32	

12.	Подготовительная группа 06 «Кояшкой» одновозрастная	6-7 лет	59,7 кв.м/ 29д	Общ.	10,5ч.	32	
ИТОГО							
			784,4 кв.м./ 372д	12 общ.	10,5ч,- 10 гр 12ч – 2 гр	390 д	3 гр. II раннего возраста, 9 гр дошк. возраста

Направленность деятельности групп МАДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

На основании социального заказа родителей (законных представителей) в группе 06 «Кояшкой!» проводится изучение башкирского языка (согласно п.6.10. Устава МАДОУ).

Реализация Программы обеспечивается руководителем, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий -1	Старший воспитатель - 1	Помощники воспитателя – 13	2 человека
	Музыкальный руководитель – 2		
	Инструктор по физкультуре - 1		
	Педагог-психолог -1		
	Учитель – логопед -1		
	Воспитатели - 18		

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги МАДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Ишимбайский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МАДОУ. Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации Программы МАДОУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

Направление	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	Основание
Образование	Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ УО
	ДДЮТ (Дворец творчества)	Участие в городских культурных мероприятиях, праздниках	По запросу
	СОШ № 19	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
Спорт	Спортивная школа «Юрматы	Участие в городских культурных мероприятиях, праздниках	По запросу
Медицина	Детская поликлиника № 2	Проведение медицинских обследований и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
	Городская поликлиника	Прохождение медицинских Осмотров сотрудниками МАДОУ	

Культура	Дворец культуры им. Кирова	Участие в городских культурных мероприятиях, праздниках	По запросу
Безопасность	ОГИБДД ОМВД РФ по Ишимбайскому району	Проведение консультаций; бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По плану
	Пожарная часть г. Ишимбай Республики Башкортостан	Профилактика проведения совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников МАДОУ	По запросу

МАДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа МАДОУ в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Ишимбай (башк.: Ишембай) - город в России. Административный центр Ишимбайского района Республики Башкортостан. Образует муниципальное образование *город Ишимбай* со статусом городского поселения как единственный населённый пункт в его составе. Город трудовой доблести и славы (с 2016 года). Расположен на юге Башкортостана, в 160 км от города Уфы, на побережье реки Белой и в устье реки Тайрук.

Население — 63 132 чел. (2020), площадь — 103,47 км. Ишимбай — восьмой по численности и седьмой по площади город в регионе. Население многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как башкиры, татары, чувашаи, украинцы, белорусы, мордва, марийцы и прочие. При организации образовательного процесса в МАДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности. В городе наблюдается снижение рождаемости, что привело к снижению численности детей дошкольного возраста. Это в свою очередь влечет сокращение дошкольных образовательных организаций.

Климатические особенности. Город Ишимбай расположен на юге Республики Башкортостан, в 166 км от Уфы, на реках Белая и Тайрук. Ближайшие крупные населённые пункты: Стерлитамак (21 км к северо-западу), Салават (11 км к югу).

Ишимбай находится в 8-ми километрах от автотрассы федерального значения Р314 Уфа — Оренбург.

На территории города находится ряд водоёмов естественного и

искусственного происхождения. Основная часть города расположена между реками Белой и Тайрук. На границе Ишимбая и Стерлитамакского района находится устье Тайрука. В пригороде протекают река Термень-Елга, ручьи Бузайгыр и Сикул. Имеются озёра и искусственные водохранилища. Наиболее крупные естественные озёра находятся в Старом Ишимбае и Железнодорожном.

Ишимбай находится в северо-лесостепной подзоне умеренного пояса. Климат умеренно-континентальный, достаточно влажный, лето тёплое, зима умеренно холодная и продолжительная с устойчивым снежным покровом. Средняя температура января -15,0 °С, минимальная -48,2 °С (1993 год); июля +19,6 °С, максимальная +39,3 °С (2010 год).

Относительная влажность воздуха — 67,63 %. Средняя скорость ветра — 4,44 м/с, ветер преимущественно с запада.

Для групп общеразвивающей направленности с учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

ФОП ДО/ п/п	возраст	ссылка
ранний возраст		
15.2.	к трем годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8
дошкольный возраст		
15.3.1	к четырем годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
15.3.2	к пяти годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11
15.3.3	к шести	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=12

.	годам	<u>3</u>
15.4.	к концу дошкольного возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1 <u>6</u>

Часть, формируемая образовательных отношений:

Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А.Агзамова. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.- 88с.

Целевые ориентиры на этапе завершения:

- ребенок осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность неповторимость; уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике, знает традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья;
- сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за нее и за народ;
- проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами;
- обладает знаниями об истории, культуре, традиции, архитектуре и природе родного края;
- знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины;
- имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств; о других людях, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира;
- владеет речью как средством общения и культуры, сформирован интерес к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка; умеет применять компоненты устной родной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- знает различные жанры детской литературы писателей республики, фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы;
- знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов республики;
- знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов республики;
- воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа;
- знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также

других народов, проживающих на территории республики.

Нафикова З.Ф., Азнабаева Ф.Г. Оскон: төрлө милләт балалары тәрбиәнгән балалар баксаһында башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәтәү буйынса программа- күрһәтмә. Төзәтелгән һәм өстәлмәләр индерелгән 2-се баһма.- Өфө, Башкортостан мәғариф үстәреү институты, 2010 йыл – 269 б.

Планируемые результаты освоения:

- *формирование у детей знаний о башкирском языке,*
- *усвоение детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний,*
- *формирование у детей умений различать башкирские звуки и правильно их произносить,*
- *развитие связной речи на башкирском языке.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их

оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10. ФОП ДО в МАДОУ при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Часть, формируемая образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОО	Возрастная группа	Ссылка	
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
	от 3 до 4 лет	п.18.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25

	от 4 до 5 лет	п.18.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28
	от 5 до 6 лет	п.18.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32
	от 6 до 7 лет	п.18.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37
	Решение совокупных задач воспитания	п.18.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42

Образовательная область «Познавательное развитие»

ОО	Возрастная группа	Ссылка	
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46
	от 3 до 4 лет	п.19.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
	от 4 до 5 лет	п.19.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50
	от 5 до 6 лет	п.19.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52
	от 6 до 7 лет	п.19.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55
	Решение совокупных задач воспитания	п.19.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57

Образовательная область «Речевое развитие»

ОО	Возрастная группа	Ссылка	
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61
	от 3 до 4 лет	п.20.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
	от 4 до 5 лет	п.20.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66
	от 5 до 6 лет	п.20.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70
	от 6 до 7 лет	п.20.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73
	Решение совокупных задач воспитания	п.20.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОО	Возрастная группа	Ссылка

Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79
	от 3 до 4 лет	п.21.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84
	от 4 до 5 лет	п.21.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91
	от 5 до 6 лет	п.21.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100
	от 6 до 7 лет	п.21.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110
	Решение совокупных задач воспитания	п.21.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122

Образовательная область «Физическое развитие»

ОО	Возрастная группа	Ссылка	
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125
	от 3 до 4 лет	п.22.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128
	от 4 до 5 лет	п.22.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131
	от 5 до 6 лет	п.22.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135
	от 6 до 7 лет	п.22.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141
	Решение совокупных задач воспитания	п.22.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148

Часть, формируемая образовательных отношений:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется с учетом части формируемой участниками образовательных отношений:

Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А.Азимова. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.- 88с.

Ознакомление с региональным компонентом планируется во всех группах детского сада, задачи реализуются через образовательную деятельность в утренние часы, культурно – досуговую деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, педагогов и родителей МАДОУ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка на родном языке со взрослыми и сверстниками на

каждом возрастном этапе развития. Общение в разных видах детской деятельности помогает ребенку усвоить этические формы общения, социально-психологические позиции в системе отношений с другими людьми, формировать начала гражданской ответственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране.

Основные цели и задачи:

Формировать в детях традиционные народные этикетные формы: традиции гостеприимства, благожелания, уважение к старшим и любви к детям.

Формировать межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ;

Приобщать к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Республики Башкортостан;

Воспитание культуры познания взрослых и детей (эмоциональные состояния, личностные качества, оценка поступков и пр.);

Воспитание этически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе.

Развивать уважительное отношение к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданской ответственности, представления о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств).

Развивать навыки вежливого обращения на родном языке: здравствуйте, до свидания, до встречи, спасибо, пожалуйста и другие.

Формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности.

Обогатить знания о правилах безопасного поведения на улицах, быту и дорогах родного города (поселка, села): сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь ему выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.

Младшая группа (3 до 4 лет)

Уметь замечать свои внешние особенности: видеть отличительные особенности человека (на лице, в туловище). Различать внешние особенности настроения.

Различать свое желание в игре, кормление (хочу играть, есть, гулять или не хочу).

Проявлять чуткость, заботу, любовь, внимание, понимание близким людям.

Уметь общаться со сверстниками на родном языке: делиться с игрушками,

уступать товарищам, играть так, чтобы не мешать другим во время совместной деятельности, выражать эмоциональные состояния словами и без слов.

Прививать элементарные правила поведения гостеприимства (приветливо приглашать войти в дом: «проходите, пожалуйста», «садитесь, пожалуйста», помочь помыть руки теплой водой из кумгана).

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, используя народные потешки и сказки.

Развивать игровой опыт каждого ребенка, умение выразить свое желание играть в разнообразные по содержанию игры, общаясь со сверстниками в паре, в малых группах. Расширять представления о народных играх и игрушках (игры с куклой в национальной одежде, «Испеки блинчик (коймак) для куклы Салимы», «Свари бишбармак для Булата»).

Средняя группа (4 до 5 лет)

Развивать у ребенка интерес к себе и другим людям.

Формировать стремление к познанию себя (я – мальчик, ты - девочка; Булат – башкир, а Вадим – татарин по национальности).

Воспитывать начало культуры общения на родном языке: приветливо здороваться и прощаться, доброжелательно обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение, проявлять гостеприимство к сверстникам и взрослым.

Формировать устойчивые представления о себе (фамилия, имя, отчество) и называть сверстника по имени, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств (мальчик Булат - будущий мужчина: сильный, смелый, ответственный; девочка Салима - будущая женщина: ласковая, заботливая, нежная).

Развивать культуру общения в играх на родном языке: умение развивать сюжет игры («День рождение Салимы», «Салима приглашает гостей»), распределять роли, выбирать игрушки, уметь без обиды уступать ведущую роль в игре.

Развивать культурно-гигиенические навыки и умения пользоваться предметами личной гигиены, формировать культуру еды и этикета за столом с использованием народного фольклора и литературы.

Старшая группа (5 до 6 лет)

Поддерживать инициативу в общении на родном языке, формировать культуру общения со взрослыми и уважения к старшим: обращаться взрослым на «Вы», к педагогам – по имени, отчеству, благожелания: пожелания удачи, счастья, здоровья, благодарить за услуги, освоении правил и форм вежливого отношения к сверстникам.

Формировать уважительное отношение к старшим членам своей семьи и представления о родственных связях «Я дочка, внучка, тетя – дочь моей бабушки, сестра моего папы», развивать гендерно-привлекательные личностные качества: у девочек – скромность, у мальчиков – храбрость, смелость, как

представителя своего народа на основе сюжета игр, народных сказок и художественных произведений, писателей, населяющих нашу республику, которые отражают традиции башкирской семьи.

Формировать представления в проявлении интереса к народным играм. Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта, занятий и промысла (ковроделие, деревообработка) народов, по мотивам литературных произведений башкирских писателей и поэтов, мультфильмов.

Формировать в детях образ своего края, воспитать чувства гражданско-патриотической гордости за свою малую Родину и уважения к людям разной национальности, их обычаям и традициям.

Подготовительная к школе группа (6 до 7 лет)

Формировать усвоение общепринятых моральных норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: расширять представления об основных моральных ценностях и приоритетных нравственных установках, существующих в традициях многонационального народа Башкортостана.

Развивать умение использовать культуру и правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми – умение вести себя дома, со сверстниками, младшими детьми, стариками, инвалидами, выполнять этические нормы в совместной деятельности и детских сообществах.

Формировать желание жить в мире со всеми народами и уважения к их культуре, обычаям и традициям.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных видах деятельности

Младшая группа (3 до 4 лет)

Игровая деятельность

Дидактические игры: «Кукла Салимы», «Салима кормит куклу», «Оденем куклу Салиму», «В гости к бабушке с угощением и подарками», «Найди такую же матрешку».

Сюжетные игры: «Родные Салимы», «Салима идет в детский сад». Сюжетно-игровые ситуации: «Поиграем в автобус».

Хороводные игры: «День рождения Салимы», «Ак калас». Музыкальные игры: «Колыбельная» народная музыка.

Игры-драматизации: настольный театр «Птичий двор», «В гостях у бабушки Салимы».

Пальчиковые игры: «Кот», «Петух», «Лошадка», «Семья».

Коммуникативная деятельность:

Игровые ситуации: «Этикет Салимы и Булата за столом», «Салима у бабушки в гостях».

Диалог: «Давай познакомимся», «Давайте подружмся».

Беседа по содержанию стихотворений: «Кукла обиделась», «Мои любимые игрушки».

Сюжетная игра: «Приглашаем гостей», «День рождение куклы Салимы».

Рассказывание башкирской народной сказки «Жадный богач и Зиннят агай», «Пчелы и медведь».

Беседа по рассказу А. Ихсана «Мамина благодарность».

Познавательная-исследовательская деятельность

Игры-эксперименты: «Вода-волшебница Таналык», «Какая бывает глина?». Рассматривание иллюстраций и беседа «Кто работает в детском саду» (наблюдение за трудом взрослых).

Рассматривание иллюстрации «Моя семья». Дидактическая игра «Оденем куклу Салиму».

Рассматривание картины А. Х Ситдиковой «Будущий батыр».

Восприятие художественной литературы и фольклора

Башкирская народная сказка: «Благодарный заяц», «Сарбай», «Ленивый сын».

Заучивание стихотворений К. Алибаева «Мама пришла», «Мой котенок». Чтение стихотворений Я. Колмоя «Я люблю свою маму», К. Киньябулатовой «Зухра и цыплята», Ф. Губайдуллиной «Праздничный подарок», Р. Бикбая «Заветное слово»

Потешки: «Расти сынок, расти сынок» - башкирский фольклор.

Изобразительная деятельность

Предметное рисование «Маме подарю солнце».

Рисование (печатание пальцем), «Украшь платье Салимы монетками». Сюжетное рисование: «Моя дружная семья» (ладошкой).

Аппликация: «Ваза для любимой мамы».

Лепка: «Печенье для Салимы», «Бабушка делает домашнюю колбасу (казы)».

Конструктивная деятельность

«Большой и маленький стол для матрешек-подружек», «Дороги широкие и узкие для Салимы и Булата», «Дом, в котором я живу», «Стул и диван для Салимы».

Трудовая деятельность

Самообслуживание: «Одень Салиму на прогулку», «Как Салима умывается».

Совместный труд детей и взрослых: «Помощь детей в развешивании полотенец».

Двигательная деятельность

Здоровье: Д. Кулов «Водичка, водичка, умой мое личико», «Мои ручки чистые», Г.Давлетова «Когда вырастет грязнуля».

Башкирские подвижные игры: «Кошка и лепешка», «Цыплята и охранник», «Мы веселые ребята», «Игривый котенок», «Собака охранник».

Музыкальная деятельность

Слушание песни: Г. Юнусовой «Колыбельная», музыка А. Каримова

Танец: «Дружные ребята» (башкирская народная музыка в обработке А.Кубагушева).

Игры: «Хороводная», музыка С. Сальманова, слова С. Алибаева.

Средняя группа (4-5 лет)

Игровая деятельность

Дидактические игры: «Собери матрешку», «Сложи из частей шарфики для Булата».

Сюжетно-ролевые игры: «Моя дружная семья», «Семья Салимы», «Именины Салимы», «Салима приглашает гостей».

Игры-драматизации: «Пчелы и медведь», «Ленивый сын»- башкирские народные сказки.

Пальчиковые игры: «Гусь», «Лиса», «Коза».

Игровые ситуации: «Поиграем в семью», «Защитим слабого».

Игра-разминка: «Согреем маму ласковыми словами». Игра словесная: «Узнай по голосу», «Кто поздоровался». Драматизация сказки: «Теремок».

Коммуникативная деятельность

Этикет: «Познакомимся (разговор по телефону)». Ситуативная беседа по картине: «Давай подружиться».

Диалог по содержанию башкирской народной сказки «Как собака нашла хозяина».

Сюжетные игры и игры-ситуации: «День рождение моего друга», «Бабушка пришла в гости».

Беседа по содержанию стихотворения Я. Колмоя «Я люблю свою маму». Монолог (гостеприимство) по рисункам самодельных книжечек-мальшичек по теме «Моя семья».

Беседа о членах семьи ребенка «Мои родные».

Чтение рассказа З. Кускильдиной: «Как индюк научился вежливости».

Пересказ башкирской народной сказки: «Заяц и лев».

Ситуативная беседа по пословице «Кончил дело, гуляй смело».

Познавательно-исследовательская деятельность

Беседа по содержанию стихотворения Н. Идельбая «Мой папа».

Проблемная ситуация: «Кого назвать другом», «Можно ли громко разговаривать в транспорте».

Игра-экспериментирование: «Чудесный песок моего края».

Рассматривание кукол в башкирском и татарском национальном костюме (мальчик и девочка).

Беседа по содержанию башкирской народной сказки «Дурные спутники». Рассматривание картины и беседа по сказке «Ни ночью, ни днем, не балуйся с огнем», (из серии «Безопасные сказки»).

Ситуативный разговор по рассказу Р. Шаммас «За работу».

Восприятие художественной литературы и фольклора

Чтение башкирской народной сказки «Храбрый петух», «Благодарный заяц», рассказа М.Карима «Горький пот и тучный урожай».

Чтение стихотворений М.Танич «Бабушка», А. Игебаева «Золотые руки», «Сама сшила», Ф. Губайдуллиной «Счастье», Ф.Рахимгуловой «Дождь идет».

Заучивание стихотворений Г. Гумера «Буду как мама», Р.Тимершина

«Осень», К. Алибаева «Моя шапка лечит», «Жалко ягодку».

Изобразительная деятельность

*Рисование-фантазирование: «К нам пришел художник» (веселые человечки).
Рисование по замыслу: «Мои смешинки», «Наши мечты».*

Предметное рисование: «Мы милашки – куклы неваляшки».

Сюжетное рисование: «Огород моей бабушки» по содержанию стихотворения С. Рахматуллина «Я рисую».

Лепка: «Башкирская посуда», «Угощения матрешке», «Хоровод матрешек».

Аппликация: «Заполни кэсэ-пиалу ягодами», «Укрась тюбетейку Булата».

Конструктивная деятельность

Конструирование из подручных материалов: «Бабушкин двор» (заборчики), «Будка для моего Акбая».

Конструирование из полосок бумаги: «Башкирский коврик для Салимы» (техника плетения).

Из строительного материала: «Булат - машинист», «Строим дом бабушке».

Двигательная деятельность

Башкирские подвижные игры: «Медведь и зайцы», «Зайцы и волки», «Охотники и утки», «Кураист», «Иголка и нитка». Татарская народная игра: «Продаем горшки».

Музыкальная деятельность

Хоровод: «Ак калас». Игры-рукопожатии: «Бабуля, бабуля, что копаешь?».

Музыкальная игра: «Всем, Гульнара покажи» башкирская народная мелодия в обработке А. Кубагушева.

Старшая группа (5-6 лет)

Игровая деятельность

Дидактическая игра: «Лесенка доброты». Азбука добрых отношений (благожелания). Словесная игра: «Цепочка добрых слов».

Игры драматизации по содержанию башкирской народной сказки «Лиса – сирота», по рассказу С. Злобина «Детство Салавата».

Игра с мячом «Вежливые паутинки» (вежливые слова). Игры фантазирования «Мои мечты».

Коммуникативная деятельность

Беседа по содержанию стихотворения К. Киньябулатовой «Много у меня друзей».

Ситуативное разыгрывание рассказа Ф. Исянгулова «Кто глупышка». Импровизация башкирской народной сказки «Старая мать» и решение педагогической задачи. Активные формы работы по башкирской народной сказке «Два озорника и отец». Беседа по рассказу С. Злобина «Уголек разгорелся». Разучивание и инсценировка стихотворения Р.

Тимершина «Спор», «Жадина». Рассказывание башкирской народной сказки «Благодарный заяц». Ситуативная проблема по содержанию башкирской народной сказки «Ленивый сын». Рассказы – воспоминания «Когда я был маленьким».

Познавательная-исследовательская деятельность

Беседа по картине «Вместе играть веселее».

Беседа по содержанию стихотворения Р. Тимершина «Цветы для Гульнары».
Исследовательская деятельность: «Чем пахнет нефть».

Конкурс-викторина «Назови города Башкортостана».

Восприятие художественной литературы и фольклора

Пересказ башкирской народной сказки «Храбрый петух», «Заяц у медведя в гостях». Чтение башкирской народной сказки «Сказка о курае», башкирской богатырской сказки «Али батыр», «Батыры-близнецы».

Чтение стихотворений М.Карима «Так начинается жизнь», А.Вали «Родному городу», А. Игебаева «Матери моей», Х.Габитова «Наша семья».

Рассказывание башкирской народной сказки «Тан батыр». Пересказ башкирской народной сказки «Лиса и перепелка». Заучивание стихотворений Д. Юлтыя «Кот – ворюшка», Ф. Губайдуллиной «Плачет котеночек».

Изобразительная деятельность

Лепка: «Сказочная птица».

Аппликация: Украшение монетками женской головной повязке «Хараус». Декоративное рисование: «Деревянная ложка для бишбармака» (ложки – шаблон, роспись), роспись башкирского камзола.

Лепка рельефная «Иней на дереве», на основе народной приметы «Если деревья подернуты инеем, то похолодает».

Рисование с натуры «Ветка рябины» с импровизацией стихотворения М. Дильмухаметова «Рябинушка».

Конструктивная деятельность

«Куклы наших бабушек» (кукла закрутка). Конструирование из геометрических фигур по башкирской народной сказке «Дворец для Алтынсэс».

Деревянный конструктор «Сарай для загона лошадей».

Трудовая деятельность:

Хозяйственно-бытовой труд: ремонт коробок и книг для малышей. Труд в природе: детский мастер-класс «Мы – санитары природы».

Коллективный ручной труд: изготовление пчел из киндер-сюрпризов по башкирской народной сказке «Назгуль и ее друзья».

Двигательная деятельность

Башкирские подвижные игры: «Стрелок», «Зайцы ищут подарок», «Юрта». Русская народная игра «Коршун».

Мордовская народная игра «Круговой».

Музыкальная деятельность

Слушание: «Весело», «Скучно», муз. Х. Заимова. Пение: «Озорная песенка», муз. А. Зиннуровой, сл. И. Илембетовой. Музыкально-ритмическое движение: игра «Курай», музыка Гершовой.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Игровая деятельность

Игра словесная: «Из какой республики гость?».

Режиссерская игра по содержанию стихотворения С. Юлаева «Юноше – воину» (Битва).

Башкирское лото: «Сабантуй». Игра-драматизация по содержанию рассказа С. Злобина «Заводчики рубят лес». Игры-инсценировки по содержанию

башкирской народной сказки «Дурные спутники», «Начало богатства в цыпленке». Развлечение «Исем туйы (имянаречение)». Игры-фантазии «У меня растут года».

Коммуникативная деятельность

Игра-рассуждение: «Что означает ваше имя?».

Игра-ситуация: «Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?». Презентация своей семьи «Шэжэрэ». Дискуссия на тему: «У кого больше друзей – у щедрого или у жадного?». Драматизация рассказа М. Карима «В березовом лесу». Обыгрывание сюжета по картине А. Кузнецова «Допрос Салавата». Ситуативный разговор «Прозвище хорошо или плохо». Составление творческих рассказов на тему «С кем можно дружить» по рассказу Ф. Губайдуллиной «Гульгизар». Составление сказки с заданными героями по народным сказкам «Я сказочник». Театрализованное представление: «Волшебный сундук Салавата».

Познавательная – исследовательская деятельность

Беседа по картинам А. Лутфуллина «Ожидание», А. Лежнева «Как Салават с Пугачевым подружился?». Исследование: «Почва содержит воздух». Вопросы-ситуации: «Сколько добрых дел можно сделать, пока ты в детском саду». Беседа: «Кому в семье нужна помощь?» по иллюстрации И.М. Ахмадуллиной. Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Занятия башкир». Игра-исследование в мини-музее «Мой чистый Талкас».

Восприятие художественной литературы и фольклора

Чтение башкирской народной сказки «Мудрый старик и глупый царь», «Избалованная девушка», башкирской богатырской сказки «Янгызак – батыр». Чтение стихотворений Ф. Губайдуллиной «Дружба», А.Игебаева «Кто взял пастилу», Ф. Губайдуллиной «Айрат делает кормушку», М. Карима «Минувшему - благословенье».

Придумывание своей сказки по пословице «Доброе дело не забывается».

Заучивание наизусть стихотворений А. Игебаева «Золотые ручки», «Мой братишка», Ф. Губайдуллиной «Воробышек», К.Алибаева «Мама пришла». Чтение с обсуждением башкирской народной сказки «Падчерица», стихотворения Ф. Губайдуллиной «Счастье».

Рассказывание легенды «Акман-Токман».

Изобразительная деятельность

Лепка: «Верхом на Акбузате».

Сюжетное рисование: «Как прекрасна природа Урала». Аппликация: коллаж «Родная деревня – золотая колыбель». Вернисаж: «У нас в гостях добрые герои из сказок». Декоративное рисование «Платок другу», «Фартук» с растительным орнаментом. Лепка: «Веселый Шаянбай».

Конструктивная деятельность

Бумажная пластика: «С чего начинается Родина?».

Из строительного материала: «Мост дружбы через реку Урал». Оригами: «Птица мира - голубь». Мини-мастерская из бросового материала по замыслу.

Трудовая деятельность

Ручной труд: «Кормушка для птиц».

Совместный труд детей со взрослыми: «Принимать участие по благоустройству территории своего детского сада».

Двигательная деятельность

Марийская народная игра «Сбор грибов». Башкирские народные игры «Ловкие и быстрые», «У кого кольцо?». Пальчиковая игра «Утята», в переводе Д. Янтуриной. Удмуртская народная игра «Игра с платочком».

Музыкальная деятельность

Слушание: «Веселые музыканты», музыка С. Нигматуллина.

Музыкально-ритмические движения: танец «Дружба», башкирская народная мелодия в обработке Н. Даутова; татарская игра «Наездники».

Танцевальное творчество: «Марийский танец», марийская народная мелодия. Пение: «Живи дружба», музыка А. Каримова, слова У. Кинзябулатова.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- формирование способностей видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею;

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры народов Республики Башкортостан;

- развитие разносторонних представлений о действительности (разные виды театра, профессии людей, создающих спектакль);

- наблюдение за явлениями природы, поведением животных (для передачи символическими средствами в игре–драматизации).

В образовательной области «Познавательное развитие» главным выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края Башкортостана. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.

Основные цели и задачи:

Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана;

Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названием улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населенных пунктах, где проживает ребенок; картой местности района, города, республики, с природными памятниками (пещера Шульган-таш, источник минеральной воды Кургазак, водопад Гадельша, гора Ирмель, Ирандык и др.) и достопримечательностями г. Уфы (памятник Салавату Юлаеву, Мустаю Кариму, Загиру Исмагилову; Монумент дружбы, Парк Победы, Дворец спорта, Ледовая арена «Уфа», ипподром «Акбузат», ВДНХ, Президент Отель, Башкирская государственная филармония, Молодежный театр, Конгресс-холл; архитектурной композицией «Ете кыз»); государственной символикой РФ и РБ, районов и городов, а также с животными и растениями, занесенными в

“Красную книгу Республики Башкортостан”.

Младшая группа (3-4 года)

Формировать представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы родного края; о диких и домашних животных; особенностях их образа жизни; необходимости заботы о них.

Формировать представления о сенсорных эталонах; цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине с учетом регионального компонента и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.

Формировать первичные представления о себе, имени, о семье, половой принадлежности, о любимых занятиях родителей.

Формировать элементарные представления о месте, где ребенок родился, проживает (село, город). Развивать умение узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Расширять представления детей о ближайшем окружении детского сада, поддерживать стремление отражать их в разных видах детской деятельности.

Средняя группа (4-5 лет)

Обогащать представления детей, о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира своего города (села) – «Почетные доски», аллеи трудящихся, парки, скверы, улицы, носящие имена героев, знаменитых людей.

Обогащать социальные представления о людях: взрослых и детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о правилах отношений между взрослыми и детьми через народные башкирские игры, сказки и сюжетно-ролевые игры «Семья», «Башкирский мед» и т.д.

Продолжать расширять представления детей о себе (имена, фамилии членов семьи, близких родственников), детском саде, его ближайшем окружении (название детского сада, улица, где находится детский сад).

Развивать первичные элементарные представления о родном городе, селе, республике (каждый город, село имеет свое название, район имеет свою карту, герб, флаг); способствовать возникновению интереса к родному городу, селу и родной республике Башкортостан, к малой Родине.

Обогащать сенсорный опыт детей в познавательной-исследовательской деятельности с природными богатствами Башкортостана: песок, глина, камни, ракушки, вода, растения.

Старшая группа (5-7 лет)

Формировать интерес к познанию объектов окружающего мира в его разных проявлениях (природных памятников, водопад Гадельша, гора Янгантау, озеро Аслыкуль, пещера Шульганташ, гора Ирмель, Торатау и т.д). Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Формировать представления о себе и о семье, о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях, членов семьи, профессиях родителей.

Формировать первичные представления о малой Родине, ее многонациональных народах, государственной символике Башкортостана.

Поддерживать стремление узнавать о государственных праздниках и ярких исторических событиях, героях своего родного края.

Формировать представления о своем народе, его одежде, обычаях, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для всех народов.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Формировать умение проявлять интерес к предметам окружающего мира, устанавливать взаимосвязь между свойствами предмета и их использованием. Развивать самостоятельно экспериментировать по выявлению свойств и качеств объектов живой и неживой природы.

Формировать первичное представление о себе, о людях, населяющих Республику Башкортостан. Осваивать правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях на родном языке.

Продолжать формирование представлений республике Башкортостан, стране России – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах и достопримечательностями: памятники – С. Юлаеву, М. Кариму, М. Акмулле, А. Матросову; Монумент Дружбы; Дворец спорта; Конгресс-холл и мн. др. Проявлять интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников (День России, День Республики) и социальных акциях страны и города (Салават Юлаев – славный сын башкирского народа, встреча односельчан «Шэжэре»).

Проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих Республику Башкортостан.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в разных видах деятельности

Младшая группа (3 до 4 лет)

Игровая деятельность

Дидактические игры: «Уложим куклу Салиму спать» (люлька), «Накроем стол для чая Булату» (чайная посуда), «Узнай по звучанию» (флейта, курай), «Найди атрибуты гигиены». Сюжетная игра: «Магазин посуды «Хазина». Дидактическая игра с разрезными картинками: «Собери узор для Салимы».

Коммуникативная деятельность

Беседа из серии картин «Булат одевается на прогулку». Рассмотрение иллюстрации «На огороде» художника И.М. Салимгареева. Беседа по содержанию стихотворения М. Сюдюкле «Синица». Рассмотрение альбома «Лекарственные растения одуванчики».

Познавательно-исследовательская деятельность

Составление единой композиции на макете фигурок «Малсылык» (животноводство). Опыты: «Тонет - не тонет», «Секреты бумаги».

Познавательно-исследовательская деятельность: «Как шуришат осенние листья». Беседа по фотографиям «Мой папа - защитник».

Ситуативный разговор по содержанию народной приметы “Если собака ложится на дорогу, дни потеплеют”.

Беседа и рассматривание слайдов: “Мой родной город”(село или деревня).
Игра-эксперимент: «Какая глина?» (с глиной).

Восприятие художественной литературы

Чтение стихотворений К. Даяна «Моя кукла». Ю. Гаряя «Птицы улетают»,
З. Кускильдиной «Витаминный лук», Г. Юнусовой «Чемпион по одеванию» с
элементами драматизации.

Рассказывание рассказа А. Ягафаровой «Пчелка».

Заучивание наизусть стихотворений Ф. Рахимгуловой «Дождь идет»,
К. Алибая «Грозовые облака».

Чтение башкирской народной сказки «Два барсука», “Серая ворона”,
“Почему гуси стали пестрыми”. Чтение рассказа Ф. Губайдуллиной «Буду
моряком».

Изобразительная деятельность

Лепка: «Курут для Салимы».

Предметное рисование: «Одуванчики» (маски по сырой бумаге). Аппликация
из готовых квадратиков и полосок «Дорожка».

Конструктивная деятельность

Постройка из строительных деталей: «У Батыра дом выше, а у Салимы -
ниже», «Дом, в котором я живу», «Мебель для Батыра и Салимы».

Двигательная деятельность

Башкирская народная игра «Юрта».

Русская народная игра «Мы веселые ребята».

Музыкальная деятельность

Слушание песни «Это - я» на слова Р. Ураксиной, музыка А. Зиннуровой.
Музыкально-дидактическая игра: «Птица и птенчики» (высота звука), «Чей
голос», «Тихие, громкие звоночки», музыка Р. Сабитова, слова С. Алибаева.

Пение: «Осень», музыка С. Сальманова, слова Ф. Тугузбаевой.

Средняя группа (4-5 лет)

Игровая деятельность

Настольная игра: «Башкирская утварь».

Речевые игры: «Какого цвета татарский калфак?», «Сегодня я научился...».

Дидактическая игра: «Найди башкирские блюда».

Развивающая игра: «Юрта».

Коммуникативная деятельность

Чтение башкирской народной сказки «Луна и Зухра», сказки Г. Тукая
«Водяная».

Рассказывание башкирской народной сказки «Легкое
приобретенное»,

«Самый вкусный гостинец».

Рассматривание иллюстраций о столице Башкортостана г. Уфе, гербов
Башкортостана и своего города.

Игра-ситуация: «Что было, что есть, что будет», (мальчик, юноша,

мужчина). Пересказ башкирской народной легенды «Тураташ», «Гора невеста».

Игра-путешествие по слайдам «Памятники в г. Уфе».

Познавательная-исследовательская деятельность

Беседа: «Наша Родина – республика Башкортостан», «Что я знаю о родном городе (селе)». Рассмотрение альбома «Транспорт в нашем городе (селе)», башкирских мужских национальных головных уборов (тюбетейка, шапка из меха (болабсын)).

Беседа по содержанию стихотворения Г.Рамазанова «Зима» Наблюдение-опыт: «Что бывает после цветов».

Знакомимся с деревянной посудой бабушки (тэпэн, кобэ, ковш, табак). Наглядное моделирование из геометрических фигур большого и маленького тэпэна «Башкирские пасеки».

Восприятие художественной литературы

Чтение рассказа А. Ягафаровой «Колочее платье», Ф. Губайдуллиной «Буду моряком», «Моя мама – солнышко»; башкирской народной сказки «Лиса и егет»; башкирской богатырской сказки «Аюгулак».

Чтение стихотворений С.Алибаева «Холод», А.Игебаева «Растеряха», «Маляры», Б. Бикбая «Горка», С. Юлаева «Соловей», «Мой Урал», С.Кулибая «Сова», Ш.Бабича «Салават» Заучивание наизусть стихотворений М. Сюндюкле «Уфа», «Следы на снегу», Ю.Гаря «Санки».

Изобразительная деятельность

Декоративное рисование: «Украшь фартук», «Украшь платочек». Аппликация: «В нашем селе построен большой дом», «Улья и пчелы». Лепка: «Цветок курая» (пластинография).

Предметное рисование: «Юрта».

Конструктивная деятельность

Из строительных материалов: «Улицы нашего города (села)». Игры в воде и с водой: «Душ», «Булькалки и поливалки».

Оригами: «Мой верный друг, Актырнак».

Трудовая деятельность

Ручной труд: атрибуты к ролевым играм, «Семья».

Детский мастер-класс: «Кто быстрее оденет Булата на прогулку», «Я ухаживаю за зубами».

Двигательная деятельность

Русская народная игра «Ляпка». Башкирская народная игра «Медный пень». Татарская народная игра «Займи место».

Музыкальная деятельность

Слушание: башкирская народная мелодия «Урал» в обработке А. Кубагушева. Пение: «На посту стоит мой брат», музыка К. Рахимова, слова М. Каримова, «Башкортостан». Танцевальное творчество: башкирская народная мелодия «Гульназира», в обработке А. Кубагушева. Музыкально-ритмические движения: игра «В лесу», музыка Р. Зиганова, слова С. Алибаева.

Старшая группа (5-6 лет)

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры: «Пасека», «Коневодство», «Рыболовы». Настольная игра: «Башкирская посуда». Дидактические игры: «Собери карту Башкортостана», «Кто скорее составит флаги Республики Башкортостан и России?», «Одень батыра и богатыря на сражение». Игра-инсценировка башкирской народной сказки «Почему у зайца хвост короткий». Игра «Изобрази явление». Сюжетная игра: «Метеостанция». Развивающая игра: «Правило в заповеднике».

Коммуникативная деятельность

Рассказывание башкирской легенды «Камень Брагина», «Гора Авлии». Обсуждение по рассказу «Песня Мурадыма».

Рассматривание иллюстраций «Природные богатства Башкортостана», «Башкирская лошадь». Рассказывание и беседа по произведению С.Злобина «Уголек разгорелся». Игра-драматизация по рассказу «Заводчики рубят лес».

Познавательно – исследовательская деятельность

Рассматривание картины художника А. Ситдиковой «Башкирский мед». Дидактическая игра: «Какого государства флаги?».

Интерактивное знакомство с музеем С. Юлаева на Родине и в г. Рогервике». Беседа «О башкирской лошади».

Беседа по содержанию легенды «Сказка про Асылыкуль», «В царстве Шульгена».

Экскурсия в краеведческий музей Башкортостана.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Чтение отрывка рассказа М. Карима «Радость нашего дома» («Вот она – моя сестра»), «Куда уехала мама?», рассказа Г. Зайцева «Пчелиный доктор», чувашской народной сказки «Почему сосна и ель вечно зеленые».

Чтение стихотворений Д. Юлтыя «В пекарне», Р. Гарипова «Жаворонок». Заучивание стихотворений К. Алибая «Осень подарила», Ф. Рахимгуловой «Дождь идет», Ф.Губайдуллиной «Облака, облака...» Пересказ рассказа С. Злобина «Мальчик или девочка».

Рассказывание башкирской народной сказки «Егет, звавший на помощь нужду»

Изобразительная деятельность Предметное рисование: «Тэпэн для кумыса». Аппликация: «Юрты под горой».

Графическое изображение: «Лучи космоса над моим городом (селом)». Декоративное рисование: «Украсим фартук бабушке».

Конструктивная деятельность

Бумажная пластика: «Сельская архитектура».

Бумажная мозаика: «Индустриальные здания заводов Башкортостана».

Трудовая деятельность

Ручной труд: изготовление элементов костюма к чувашским, марийским, русским, удмуртским, татарским, башкирским танцам.

Двигательная деятельность

Чувашская народная игра «Хищник в море».

Игры-эстафеты: «Мы – лыжники», «Посади картофель». Удмуртская народная игра «Серый заяк».

Музыкальная деятельность

Слушание: «Урал мой» - башкирская народная мелодия (по обработке А. Кубагушева). Пение: «Мой Салават», музыка Б. Мавлютова, слова Б. Давлетишина. Музыкально-ритмические движения: башкирская народная плясовая «Танец с кумысом», русская народная игра «Уж как зоренька - заря».

Подготовительная группа (6– 7 лет)

Игровая деятельность Игра-пазлы: «Достопримечательности города Уфы».

Игра-фантазирование: «Я турист по заповедным местам Башкортостана».

Развивающая игра: «Красная книга Башкортостана» (животные).

Дидактические игры: «Кто быстрее доедет до Уфы?», «Узнай символику своего города (района)».

Пальчиковая игра «За работу» в переводе Д. Янтуриной.

Коммуникативная деятельность

Дидактические игры: по карте Башкортостана «Имя Салавата», «Узнай и назови блюда народов Башкортостана».

Викторина: «Знатоки башкирских народных сказок». Посещение импровизированной выставки о Салавате Юлаеве. Пересказ башкирской легенды «Происхождение башкир»».

Игра-эксперимент: «Фотоаппарат» (горы и реки Башкортостана). Обыгрывание сюжета игры «Войско Салавата».

Познавательно – исследовательская деятельность

Опыты с глинистой и песчаной почвой своего края «Юные исследователи». Беседа: «Мы в краеведческом музее». Рассмотрение слайдов «Природные богатства Башкортостана»; иллюстраций «Герои моего Башкортостана» (М.Гареев, М. Шаймуратов, Т. Кусимов и т.д.).

Беседа о городах и районах Республики Башкортостан.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Чтение стихотворений Ф. Губайдуллиной «Флаг моей республики», А. Игебаева «Хлебороб», М. Карима «Учителю», Ф.Мухаматьянова «Наша корова», Б.Баимова «Кот и мыши», Ф.Губайдуллиной «Из истории фамилии».

Пересказ мордовской народной сказки «Благодарный медведь», башкирской народной сказки «О чем говорили гуси?»

Изобразительная деятельность

Декоративное рисование: роспись речных камней «Яшма – святой камень».

Лепка: «Народный герой Салават». Сюжетное рисование: «Добыча нефти». Аппликация: «Конь мой, друг мой».

Конструктивная деятельность

Бумажная пластика: «Городская архитектура».

Конструирование из подручного материала «Куклы национальные для настольного театра».

Трудовая деятельность

Детский мастер- класс: «Как мы ухаживаем за комнатными растениями»».

Двигательная деятельность

Малоподвижная башкирская игра «Классы».

Упражнение-тренировка «Поход по стране здоровья». Марийская народная игра «Биляша».

Мордовская народная игра «Слепая старуха». Удмуртская народная игра «Маша и Яша», «Водяной». Чувашская народная игра «Простая лапта».

Музыкальная деятельность

Слушание гимнов республики Башкортостан и России.

Песенное творчество: «Салават батыр», музыка Ш. Кульбарисова, слова Г. Юнусовой.

Музыкально-ритмические движения: игра «Курай», башкирская народная мелодия, в обработке А. Кубагушева. Танцевальное творчество: «Солдатская пляска», музыка Ш. Кульбарисова, «Татарская пляска» татарская народная мелодия, в обработке С. Шагиахметовой. Игра на музыкальных инструментах: башкирская народная мелодия «Хатира», татарская народная мелодия «Апипа». Пение: «Край, в котором ты живешь», музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры Башкортостана;

- ознакомление с литературным наследием РБ (фольклор и произведения башкирских писателей и поэтов);

- овладение выразительными средствами общения: словесными (регулируем темпа, громкости, произнесения, интонации и др.) и невербальными (мимикой, пантомимикой, позами, жестами).

Младшая группа (3-4 года)

Развивать у ребенка интерес к общению на родном языке со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Учить отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на родном языке. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта на родном языке; учить понимать обобщающие слова. Формировать навыки использования в речи простых нераспространенных предложений и предложения с однородными членами. Формировать навыки построения небольших связных рассказов самостоятельно или с помощью педагога;

Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Республики Башкортостан, фольклором башкирского народа. Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров через рассматривание иллюстраций. Учить устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете. Способствовать участию в играх драматизациях по мотивам знакомых сказок.

Способствовать использованию речи на родном языке для иницирования общения со взрослыми и сверстниками. Формировать навыки использования в

речи элементарных формул (вербальными и невербальными) речевого этикета. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи на родном языке взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Средняя группа (4-5 лет)

Развивать интерес детей к родному языку, посредством создания игровых ситуаций, использования информационных компьютерных технологий, организации различных видов детской деятельности.

Продолжать пополнять и активизировать словарь детей на родном языке на основе углубления знаний о ближайшем окружении; Воспитывать привычку грамматически правильно говорить, излагать свои мысли на родном языке.

Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и тематики – народную сказку, рассказ, стихотворения башкирских писателей и поэтов народов Башкортостана, малые формы фольклора, рассматриванию

иллюстрированных изданий детских книг, эмоционально реагировать на их содержание, выразительному их воспроизведению.

Способствовать использованию родного языка для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками. Формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета - помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступкам, извиниться. Обогащать словарь, совершенствовать культуру речи.

Старшая группа (5-6 лет)

Развивать интерес к родному языку посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, использования компьютерных технологий.

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам и времени). Учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте на родном языке. Развивать знания о нормах образования форм слов на родном языке - словообразование.

Приобщить к художественной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.

Познакомить с пословицами, поговорками башкирского, русского и других народов, населяющих Республику Башкортостан, создавать условия для проявления детского творчества, сочинительства.

Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета - приветствие, прощание, соболезнование, сочувствие, просьба, благодарность, приглашение, согласие, отказ, комплимент и т.д.; Поощрять использование родного языка в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Развивать устойчивый интерес к родному языку. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей на родном языке.

Обогащение речи дошкольника на родном языке грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи.

Правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, формировать навыки звукового анализа слов; использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное).

Развитие у ребёнка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Приобщить к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками - умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на родном языке, стремиться понять, о чем он говорит, вступать в диалог, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в разных видах деятельности

Младшая группа (3- 4 года)

Игровая деятельность

Игра-упражнение: «Я начну, а вы закончите», «Кто я? (игра на родном языке на осознание социальной роли в семье).

Речевые игры: «Назови ласково» (бабушка, мама, дочь), «Подбери правильно» (одежда и обувь для Салимы и Булата), «Мы пойдем в сарай к дедушке» (предложения с однородными членами), «Что означает твое имя?». Дидактические игры: «Оденем куклу Салиму» (закрепление названий элементов национальной одежды), «Угостим Булата» (знакомство с традиционными башкирскими блюдами), «Узнай и назови посуду» (закрепление названий предметов утвари-посуды), «Уложим Салиму и Булата спать» (колыбельные песни на башкирском языке).

Сюжетно-ролевые игры: «Семейные традиции», «Магазин национальной

одежды и посуды народов Башкортостана». Игра-путешествие: «Путешествие в прошлое посуды» (знакомство с деревянной посудой). Настольная игра: «Составь башкирский узор». Игра-фантазирование: ТРИЗ «Секрет бабушкиного сундука». Игры-имитации: «Волк», «Лиса», «Кошка» на основе знакомых башкирских народных сказок. Драматизация башкирской потешки «Расти сынок, расти сынок», стихотворения К.Киньябулатовой «Зухра и цыплята».

Решение проблемных ситуаций: «Надо полить цветы, но нет лейки. Как полить цветы?», «Скоро Новый год. Есть елка, а игрушки купить забыли. Чем украсить елку?».

Театрально - игровые этюды: упражнение «Где были не скажем, что делали – покажем».

Игра-фантазия: «Что может случиться, если...».

Коммуникативная деятельность

Свободное общение на родном языке со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

Специальное моделирование ситуаций общения: «Разговор Салимы и Булата» (игра на формирование в речи элементарных формул речевого этикета на родном языке).

Коммуникативные игры: «Обратись по имени» (на знакомство детей друг с другом), «Салима на приеме у врача» (на развитие эмпатии, навыков взаимодействия).

Игра-фантазирование по мотивам стихотворения Ф.Губайдуллиной «Чей ты малыш?»

Подвижная игра с диалогом: башкирская народная игра «Медведи-волки есть ли тут?»

Викторина: «Из какой я сказки» (рассматривание иллюстраций к башкирским народным сказкам «Лиса – сирота», «Лиса - строитель», «Лиса и медведь», «Лиса и волк»).

Дидактическая словесная игра: «Опиши Салиму и Булата» (описание куклы – мальчика и куклу – девочку в национальном костюме).

Познавательная-исследовательская деятельность

Использование мнемодорожки: закрепление содержания стихотворения К. Даяна «Мой котенок еще мал».

Рассматривание альбома с иллюстрациями «Сезонные изменения в Башкортостане»; иллюстраций в книгах башкирских авторов; иллюстраций национальных блюд и одежды народов Башкортостана.

Наблюдение на прогулках: «Наблюдение за живой природой», «Наблюдение за неживой природой» (климатические особенности родного края).

Просмотр познавательных детских телепередач программы телестудии

«Тамыр» с последующим обсуждением: «Акият китабы», «Сулпылар».

Интерактивное путешествие: «Путешествие в прошлое одежды башкирского народа».

Восприятие художественной литературы

Заучивание стихотворений *К. Алибаева «Чтоб лопата заблестела», Р.Тимершина «Первый снег», К. Алибая «Лужа», Ф.Рахимгуловой «Дождь идет», К.Даяна «Елочка-красавица»*

Отгадывание загадок на тему «Национальное посуды», «Национальные одежды».

Чтение башкирской потешки «Расти сынок, расти сынок»; башкирской народной сказки «Лиса - строитель».

Чтение стихотворений Г.Юнусовой «Осень», «О маме», Ю.Гарея «Птицы улетают», К.Даяна «Моя кукла», С.Алибаева «Зима», Ф.Губайдуллиной «Праздничный подарок», К.Киньябулатовой «Зухра и цыплята», К. Алибая «Свежий хлеб»;

Пересказ сказки Л. Мирзы «Цветы и бабочки», башкирских народных сказок «Лиса и медведь», «Лиса-строитель», Ф. Губайдуллиной «Елочка».

Изобразительная деятельность

Лепка: «Лепим баурсак для гостей» по содержанию стихотворения Р. Ураксиной «Баурсак». Сюжетное рисование: «Осень в лесу». Аппликация: «Елочки-красавицы».

Конструктивная деятельность

Конструирование из мозаики: «Домики для подруг- матрешек».

Двигательная деятельность

Подвижные башкирские народные игры: «Назови имя» (Почувствуй сердцем и душой, Кто стоит перед тобой, Скажи точно его имя Кто же, кто же он такой?), «Медведь и зайцы».

Игры-имитации, хороводные игры: «Юрта», "Прячу платок".

Музыкальная деятельность:

Народная игра: «Шлеп да шлеп» (узнай по голосу).

Музыкально-дидактическая игра: башкирская народная игра «Слепой дядя». Пение: «Зима», музыка А. Кубагушева, слова Ф. Тугузбаевой.

Средняя группа

(4-5 лет)

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры: бытовые - «Гостеприимство башкир», производственные – «Кукла Салима в парикмахерской», общественные – праздник «Имя наречение», «Аулаб 2й» (Посиделки).

Игры-фантазирования: «Небылица» (сочинить вместе с ребенком невероятную историю, не похожую на реальность, где все перевернуто с ног на голову с содержанием регионального компонента).

Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста по знакомым мотивам башкирских народных сказок.

Режиссерские игры: с игрушками-персонажами по содержанию стихотворения Г.Давлетова «Гуси и Мунира».

Дидактические игры: «Что лишнее?» (башкирская национальная одежда), «Назови улицы своего города (села)», «Накроем стол к обеду» (башкирская национальная посуда), «Составь башкирскую одежду», «Собери юрту»,

«Собери цветок курая».

Интеллектуальные игры: игра-упражнение на установление причинно-следственной связи: «Что было сначала, что потом» (серийные картины башкирской народной сказки «Сарбай»), «Почемучкины вопросы» (беседа о предметах быта башкир в прошлом и в настоящем).

Игра-фантазия: «Если бы я был художником...»

Коммуникативная деятельность

Свободное общение в игровом взаимодействии со сверстниками на родном языке с использованием разнообразных форм речевого этикета.

Художественно-речевая деятельность: сочинение сказки, стихов, загадок о праздниках и играх народов Башкортостана; чтение рассказа З.Кускильдиной «Как поделить папу» с элементами импровизации.

Специальное моделирование ситуаций общения: интервью на тему «Чем больше снега на горах, тем больше ягод уродится» (обсуждение народной приметы).

Коммуникативные игры: «Я не должен», «Поводырь» (игры на воспитание доверия друг к другу, чувство ответственности за другого).

Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности): при помощи невербальных средств передавать образы сказочных героев.

Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования: «Сказка наизнанку» по мотивам башкирской народной сказки «Ленивая девочка»,

«Как собака нашла себе хозяина» (придумать вариант сказки, где характеры героев изменены, и показать с помощью настольного театра, что может произойти в такой сказке).

Подвижные игры с диалогом: «Белый тополь, синий тополь».

Дидактические словесные игры: «Обычаи и традиции народов Башкортостана» (Коневодство, Животноводство, Пчеловодство).

Экологическая викторина: «Лес - наше богатство».

Познавательная-исследовательская деятельность

Рассматривание иллюстраций к башкирской народной сказке «Алпамыша батыр», картины А.Ситдиковой «Башкирский хлеб», картины «Музыкальные инструменты башкирского народа», флага и герба республики Башкортостан, иллюстраций национальных праздников.

Наблюдения: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе родного края», «Наблюдение за отлетом птиц».

Решение проблемных ситуаций: «Птицы» (как спасти птиц в холодную суровую зиму - подвести детей к пониманию того, что о птицах нужно заботиться), «Что нам стоит дом построить» (зайчата хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать - систематизировать знания детей о разных материалах).

Ситуативный разговор о гостеприимстве башкирского народа «Я встречаю гостей» по содержанию стихотворения Ф. Губайдуллиной о народной примете «Если лошадь фыркает – к дождю».

Просмотр видеofilmа-легенды и предания о реках, озерах, урочищах

«Агидель и Караидель», «Агидель и Яик» с последующим обсуждением.

Восприятие художественной литературы

Чтение рассказа с элементами импровизации К. Ильясова «Аниса и Нафиса», Г. Юсуповой «Чемпион по одеванию», Х. Гиляжева «Воспитанный Айдар», потешки К. Даяна «Наша кисонька мала».

Чтение стихотворений Ш.Биккола «Моя родина», С. Юлаева «Родная страна», Г. Тукая «Сон земли», Р. Сабитова «Солдат».

Заучивание стихотворений С. Муллабаевой «Белый барашек», К. Даяна «Весенние цветы», Ф. Губайдуллиной «Голуби», А. Игбаева «Закон дружбы», потешки К. Даяна «Наша кисонька мала»; башкирской поговорки «Без труда не появится еда».

Рассказывание башкирских народных сказок «Лиса-строитель», «Ленивая девочка», «Алпамыша – батыр», сказки А. Ягафаровой «Пчелка»; башкирских преданий и легенд «Семь звезд (Большая Медведица) – семь девушек», «Агидель и Караидель», «Агидель и Яик»; Р.Тимершина «Тигр», М. Дильмухаметова «Рябинушка», Г.Юнусовой «После бурана».

Оформление тематических выставок: «Праздники и игры народов Башкортостана».

Изобразительная деятельность

Сюжетное рисование: «Семь звезд» по башкирской народной легенде. Декоративное рисование: «Украсим кукле Салиме платице». Сочинение рисунка средствами графики «Мои смешинки...». Рисование по замыслу: «Нарисуй, какую хочешь, картинку и расскажи». Лепка пиал и блюдец для гостей. Аппликация из скорлупок: «Снеговик» на пластилине.

Конструктивная деятельность

Оригами: «Лодка», «Шапка» башкир по мотивам башкирских народных сказок.

Конструирование из природного материала: «Птицы» из башкирских народных сказок. Конструирование из строительных материалов: «Горка для кукол».

Двигательная деятельность

Башкирские подвижные народные игры: «Наза», «Липкие пеньки». Русская народная игра «Краски». Татарская народная игра «Тимербай».

Музыкальная деятельность

Слушание: «Родина», музыка Ф. Гершовой.

Музыкально-ритмические движения: игра «Юрта», музыка Ф. Гершовой, слова Е. Басса.

Танцевальное творчество: «Хороводная плясовая - Ляля», музыка З. Исмаилова, слова К. Даяна. Игра на музыкальных инструментах: «Башкирский напев», музыка Д. Хасанишина. Пение: «Моя куколка», музыка М. Валиева, слова Б. Бикбая.

Старшая группа (5-6 лет)

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры: бытовые – «Занятие башкир», «Ковроделие»;

производственные – «Путешествие Булата на мебельную фабрику»; общественные – «Праздник науруза».

Театрализованная игра: драматизация башкирской народной сказки «Клубок» с использованием разных видов театра

Режиссерская игра: «Повседневная работа башкирских женщин»

Игры-фантазирования: ТРИЗ "Путешествие в прошлое башкирского народа" Дидактические игры: с предметами - «Угадай на чем играют»; настольно- печатные – «Мой родной край», «Природные богатства родного края»; словесные - игровой диалог по содержанию стихотворения Г. Тукая «Дитя и бабочка», речевая игра «Мой, мое, моя», «Народы Башкортостана», «Собери флаг Башкортостана».

Интеллектуальные развивающие игры: лабиринты –

«Путешествие по родному городу»; пазлы - «Составь башкирскую посуду»; смекалки – «Башкирское домино».

Досуговые игры: игры-забавы - игра-ситуация по кулямасам «Ушастый зайчик», «Почему журавли летают?»; игры-развлечения - «Наречение именем», «Катык - вкусный напиток»; интеллектуальные – игра-интервью «Моя родословная».

Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия «Путешествие по тропам нашей малой родины - республики Башкортостан», «Путешествие по стране сказок» (башкирские волшебные народные сказки), «Путешествие в прошлое вещей», интерактивное путешествие в музей Боевой Славы в г. Уфе.

Коммуникативная деятельность

Свободное общение на родном языке в повседневной жизни, в играх. Художественно-речевая деятельность: сочинение рассказа «Мой родной город», «Улицы родного села»; придумывание сценария для театрализованных игр-инсценировок «Труд пчеловода», «Труд животновода»; диалог по содержанию стихотворения К. Даяна «Журавли и дети»; работа со схемой, рассказ-история: «Лесная прогулка подружек».

Специальное моделирование ситуаций общения: «Телеканал детского сада представляет»; интервью: «Декоративно-прикладное искусство моего народа».

Коммуникативные игры: «Комплимент», «Передай настроение», «Выбери партнера» (на создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия).

Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности): игра «Разговор сквозь стекло», «Магазин зеркал». Режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам башкирской народной сказки «Камыр батыр». Подвижные игры с диалогом: «Гуси-лебеди», «Краски». Дидактические словесные игры: «Занятие народов Башкортостана». Викторина: «Промыслы башкирского народа».

Рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций к башкирским легендам «Кукушка», «Происхождение башкир». Оформление тематических выставок: «Путешествие по легендам башкирского народа».

Познавательно-исследовательская деятельность.

Создание мнемотаблицы к башкирской народной сказке «Шумбай». Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по темам «Травы Башкортостана», «Кураисты», «Национальные напитки», «Природа родного края», «Птицы нашего края»; картины А.Х. Ситдиковой «Урожайный год», «Пасека», «Будущий батыр».

Создание тематических альбомов, коллажей: «Знаете ли вы?» (детские писатели, композиторы, известные спортсмены Республики Башкортостан), «Этот удивительный мир диких животных» (животный мир Республики Башкортостан). Оформление тематических выставок: «Семь чудес Башкортостана», «Орудия труда народов Башкортостана».

Создание коллекций: гербарии «Лекарственные травы родного края». Дидактические, интеллектуальные, развивающие игры: «Назови город» (на заданный звук), «Найди имя Салавата» (ориентировке на карте Башкортостана), «Перелетные птицы» (о взаимосвязи явлений, обозначенных в примете «Прилетел журавль – спеши поле пахать»).

Проектная деятельность: «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению Ф.Губайдуллиной).

Восприятие художественной литературы и фольклора

Свободное общение на родном языке на тему литературного произведения. Дидактические игры по литературному произведению: «Найди автора», «Вошебный ларец», «Подскажи словечко».

Чтение стихотворений М. Гали «Курай», Р. Тимершина «Где лежало спасибо», М. Тайсиной «Мой край родной», А. Игебаева «Курай», Я. Кулмыя «Я люблю свою маму», А. Игебаева «День победы», Р.Гарипова «Родной язык»; русской народной сказки «Хаврошечка», рассказа Ф. Губайдуллиной «Моя мама солнышко»

Рассказывание башкирских народных сказок «Лиса и петух», «Агзам», «Клубок», «Камыр батыр», «Отцовская мудрость», «Секрет счастья», «Говорливый родник»; сказки Г. Тукая «Шурале»; башкирских легенд «Происхождение башкир», «Курай», «Кэжук (Кукушка)», «Откуда взялись медведи?»; пересказ рассказа С. Злобина «Мальчишка или девчонка?».

Заучивание стихотворений Н.Исанбат «Мама», Б. Нугуманова «Хоть и тесен твой дом», Р.Тимершина «Бинокль», К. Даяна «Башкортостан», Р. Тимершина «Пчела», Д.Кадыра «Елка», Х. Габитова «Наша семья», С. Юлаева «Стрела»; башкирских пословиц о труде: «Если в руках работа, то некогда скучать», «Без труда не появится еда», «Без работы умане наберешься», «У кого есть работа, у того и сила».

Игра-фантазия: «Чтобы я сделал(а) для своей любимой мамы (бабушки)». Создание этюдов, сценариев для театрализации башкирской народной сказки «Агзам», «Ленивый сын».

Театрализованная игра: драматизация башкирской народной сказки «Лиса и петух», «Тан-батыр». Рассказывание башкирской богатырской сказки «Сын волка Сынтимер – богатырь».

Изобразительная деятельность

Рисование по замыслу: «Сказочные батыры Урала».

*Лепка: «Кураист Юлдыбай» из башкирской народной сказки
 «Дома на нашей улице». Сюжетное рисование: «Лед тронулся».*

Конструктивная деятельность

Оригами: «Кони башкирские на параде». Из строительного материала и бумажной пластики: «Уфимский Кремль». Из геометрических фигур: «Батыры».

Двигательная деятельность

Татарская народная игра: «Серый волк».

Игра-соревнование: «Кто больше назовет народных примет признаков месяца». Башкирские народные игры-соревнования: «Перетягивание каната», «Самые ловкие».

Русская народная игра «Птицелов».

Лазанье по гимнастической стенке «Гимнасты Уфимского цирка». Подвижные игры: сюжетные - «Лиса и зайцы», «Минлебай» (башкирские народные игры); бессюжетные «Чёрный, белый не говорит», «Рукопожатие»; игры с элементами соревнований - «Кто скорее соберет?», «Кто успеет опередить?», «Успей запомнить».

Музыкальная деятельность:

Слушание: «Родной язык», музыка А. Кубагушева, слова З. Бишиевой,

«Марш Салавата», музыка Ш. Кулбарисова, слова Х. Ибрагимова. Пение: «Настала осень», музыка М. Бикбовой, слова А. Игебаева.

Песенное творчество: «На лодке», башкирская народная песня в обработке А. Кубагушева.

Музыкально-ритмическое движение: игра «Сапожник», башкирская народная песня в обработке А. Кубагушева.

Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры: бытовые – занятие башкир «Бортничество», «Охота»; общественные – праздник «День Республики Башкортостан». Театрализованные игры: ролевые диалоги на основе текста – разыгрывание по ролям пьес (по мотивам башкирской народной сказки) «Почему Ворона не договаривает свое имя?», «Лев и Заяц»; драматизации пьесы Ф.Губайдуллиной «Где моя мама?», «Шуба Ежа».

Режиссерские игры: «Интересные эпизоды из сказки» (проигрывать отрывки из сказки по замыслу режиссёра), «Мы - режиссёры» (режиссерская игра со строительным и дидактическим материалом).

Игры-фантазирования: «Салат из сказок» (приключения героев из разных сказок переплетаются и устремляются по новому руслу), «Измени характер персонажа».

Дидактические игры: «Мой родной край», «Было – есть» (труд и занятия башкирского народа в прошлом и настоящем), «Имя Салавата» (дидактическая игра по карте Башкортостана), «Жилище народов Башкортостана», «Символика Российской Федерации и Республики Башкортостан», «Заповедники Башкортостана», «Знаменитые люди Башкортостана» (детские писатели,

артисты, художники, детские композиторы, известные спортсмены).

Развивающие игры: «Города России и Башкортостана», «Мы разные, но мы вместе», «Красная книга Башкортостана», «Правила заповедника».

Досуговые игры: игры-развлечения – «Вечер башкирского фольклора», «Аулак ой»; интеллектуальные – «Устное творчество народов Башкортостана»; театральные-постановочные - драматизация башкирской народной сказки «Золотая капля».

Коммуникативная деятельность

Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок на родном языке (тема по выбору педагога); придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок на родном языке по схемам-рисункам.

Специальное моделирование ситуаций общения: «Репортаж с места событий - Сабантуй».

Коммуникативные игры: «Мои друзья», «Происхождение башкир», «Чьи имена носят улицы», «Этикетные нормы и правила башкирского гостеприимства».

Режиссерская игра: «Я исследователь редких растений Башкортостана». *Игра-фантазирование:* «Я – сказочник» - придумывание сказок о дружбе.

Дидактическая игра: «Волшебный кубик – узнай и расскажи» (башкирские волшебные народные сказки).

Викторина: «Мой родной Башкортостан». *Литературная викторина:* «Путешествие в страну башкирских народных сказок и легенд».

Рассматривание иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций к легенде «Как возникли Луна и Уральские горы», стихотворению М. Гали «Сабантуй».

Познавательная – исследовательская деятельность

Рассматривание, обследование, наблюдение картины художника А.Ф. Лутфуллина «Женский портрет», А.Ситдиковой «Башкирский мед». Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов в уголке природы, лаборатории «Почемучка».

Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением (тема по выбору педагога).

Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях - альбома «Мой Башкортостан»,

«Природа Башкортостана», фото или иллюстрации озера Асылыкуль, иллюстраций «Уральские горы», иллюстраций, фотографий о праздновании Сабантуя.

Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет: «Знаете ли вы?», «Отчизна моя - Атайсал», «Россия – Родина моя».

Оформление тематических выставок: «Богатства Республики Башкортостан», «Моя родословная».

Создание коллекций: гербарии, минералы родного края. Ведение «Копилки вопросов» (с помощью рисунков, символов).

Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры: «Карта

Башкортостана», «Полезные ископаемые», «Народы мира», «Древние люди». Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия «Путешествие в здравницы Башкортостана», «Путешествие в прошлое жилище башкирского народа».

Поисково-исследовательские проекты: «Красная книга Башкортостана».

Восприятие художественной литературы и фольклора

Чтение башкирской народной сказки *«Доброе слово дорожке золота»*, «Молодой охотник и Мяскай», «Петух-батыр», «Агзам», «Козел и селезёнка», «Старая мать», «Лиса в медвежьей берлоге», русской народной сказки «Морозко».

Чтение стихотворений Д. Юлтыя «В пекарне», «Наставления матери», А. Тагировой «Березовая рожица – красавица из сказки», Ф. Рахимгуловой «Откуда родом ты?», М. Карима «О березовом листе», М. Гали «Сабантуй», А. Игебаева «Сама сшила», «День Победы», Г. Рамазанова «Уфа», А. Игебаева «Хлеб всего вкусней», Б. Бикбая, «Наши дедушка», С. Юлаева «Битва».

Чтение рассказов С. Злобина «Песня Мурадыма», Г. Зайцева «Цветы и пчелы», «Лесная девочка» Ф. Исянгулова.

Рассказывание башкирской легенды «Асылыкуль», «Подснежник (Умырзая)», «Поющий журавль (Журавлиная песнь - Сынграу торна)»; башкирской народной сказки «Лукман Хаким», «Милосердная жена», «На воре шапка горит», «О чем говорили гуси?».

Заучивание башкирских поговорок «На Родине и полынь благоуханна», «Мудрость народа – что водопад, «Пойдешь поперек – не будешь рад», «Где щель, там и ветер»;

Заучивание стихотворений Ф. Губайдуллиной «Флаг моей республики», М. Сюндюкле «Красив Урал», Г. Гумера «Буду как мама», Д. Юлтыя «В пекарне», С. Юлаева «Юноше-воину», Ф. Губайдуллиной «Бабушкины руки», В. Юсупова «Простите», М. Карима «Эту песню мать мне пела». Драматизация рассказа Ф. Губайдуллиной «Красивый двор». Беседа: «Что такое Сабантуй?». Пересказ из отрывка рассказа С. Злобина «Конец Салавата», башкирской народной сказки «Науширван справедливый и Хатамтай щедрый» Загадки о национальной культуре башкирского народа на тему «Жилище». Дидактические игры по литературному произведению: «Я начну, а ты закончи», «Из какой легенды», «Назови сказку». Проектная деятельность: «Малая Родина».

Изобразительная деятельность

Рисование: «Украшение бочонка меда башкирским орнаментом», «Подарок маме – платок» на основе башкирской народной сказки «Ленивый сын».

Лепка: «Мы лепим настольный театр» (персонажи из башкирских народных сказок).

Аппликация: «Изобрази себя» из готовых трафаретов.

Конструктивная деятельность

«Сказочные птицы из башкирской народной сказки» из природного и бросового материала.

Двигательная деятельность

Башкирские народные игры: «День и ночь», «Возьму птичку, не дам птичку»,

«Съедобное – несъедобное», «Бабуля, бабуля, что копаешь?», «Имеешь саблю, руби».

Русские народные игры: «Фанты», «Горелки», «Здравствуй, догони». Удмуртская народная игра: «Догонялки».

Музыкальная деятельность

Слушание: «Белый шатер на горе», башкирский наигрыш на курае.

Пение: «В школу», музыка А. Каримова, слова К. Киньябулатовой; «Я знать хочу», музыка Зиннуровой, слова И. Илембетовой. Песенное творчество:

«Аниса певица», музыка А. Каримова слова К. Киньябулатовой.

Музыкально-ритмические движения: игра «Нас было 12 девочек», музыка М. Бикбовой, слова народные.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями Башкортостана.

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана;

- приобщением детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана;

- воспитание и умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана;

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусства народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Основные цели и задачи по изобразительной деятельности

Младшая группа (3-4 года)

- Развивать у детей эмоциональный отклик на произведение башкирского народного искусства; интерес к народным игрушкам.

- Знакомить детей с предметами башкирского быта - Игрушкой, посудой, одеждой, обувью и другими.

- Упражнять в проведении прямых линий в рисовании и аппликации полотенец, дорожек, украшении подола платья, камзола и линии пересеченные вертикально и горизонтально, печатание пальцем, рисование по шаблону.

- Учить лепить угощения для кукол путем скатывания (блины, бауырсак, сак-сак)

- Знакомить с творчеством художника-графика иллюстратора Ф.Ф. Уразова (иллюстрации к наглядно-дидактическому пособию «Башкирские народные сказки и легенды»).

- Вызвать интерес к его художественным произведениям иллюстрациям к башкирским народным сказкам. Развивать эстетическое восприятие, стремление любоваться изображением в книжной иллюстрации.

Средняя группа (4-5 лет)

- Знакомить детей с геометрическими элементами башкирского орнамента: лесенками, состоящими из 2-х и 3-х полос, учить правильно их расположить на квадрате, круге и на полосе, чередуя по цвету, форме, величине. Узнавать эти элементы в предметах быта - коврах, паласах, дорожках, скатертях.

- Декоративное рисование. Продолжать учить составлять узоры: лесенки, прямые линии, квадраты, ромбики, солярные знаки, круги, располагая их на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге, соблюдая симметрию, ритм и правильное сочетание красок, свойственному башкирскому орнаменту. Обращать внимание на подбор цвета (красный, зеленый, желтый, черный), соответствующего изображаемому предмету башкирского быта.

- В лепке закрепить умение раскатывать комочки глины (пластилина, теста) прямыми, круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливание пальцем, проделывая пальцем отверстие. Подводить детей к лепке путем вдавливания, скатывания поверхность формы и украсить её печаткой, стеклой, нанося ритмический узор башкирского геометрического орнамента.

- В аппликации вызывать у детей интерес вырезать полосы из бумаги, сложенные вдвое: треугольник, складывать из треугольника квадраты, кресты, лесенки, расположение элементов узора на разных формах, в противоположных сторонах, вырезать простые элементы башкирского орнамента - лесенки, состоящие из разрезанных вдоль полосок, квадратов, крестиков.

- Чередование элементов по форме, величине и цвету, заполнение элементами центра, углов, сторон.

- Привлекать внимание детей рассматривать иллюстрации, книги, вызвать интерес к разным животным в изображении. Формировать умение рисовать животных, используя готовые печатки или шаблоны, стимулировать с приемами передачи пушистой шерсти животных из башкирских народных сказок: «Заяц», «Лиса», «Кролик», «Кошка», «Щенок» и др.

Старшая группа (5-6 лет)

- Знакомить детей с родной природой Башкортостана: расширять представление о растениях и животных своего района и своего края («Как прекрасна природа Башкортостана», «Дуб зеленый», «Снегири», «Родная деревня - золотая колыбель»).

- Продолжать развивать интерес и уважение к труду людей, создающих красивые и полезные предметы для детей.

- Развивать у детей художественный вкус, эстетические чувства и чувства цвета, симметрии, формы, композиции, ритма.

- Знакомить с произведениями художников живописцев: провести экскурсии на выставке и в художественный музей имени М. Нестерова.

- Декоративная лепка. Закрепить лепку башкирской утвари разными способами лепки: пластическим, ленточным и комбинированным способами. Продолжать лепить игрушки, набор деревянных посуды из целого куска (выбирание глины стыкой-петлей) и ленточным способом.

- Учить расписывать с ангобом, красками, используя башкирский орнамент. Объединить вылепленные предметы в коллективную композицию («Деревянная посуда», «Сувениры»)

- Декоративное рисование. Закрепить наносить узор в соответствии с формой и назначением предмета; закрепление умений композиционного построения узоров на скатерти, ковре - центральное поле и кайма, - хакал (элемент национальной одежды башкирских женщин) - центр более крупные узоры, рядом мелкие элементы.

- Учить изображать растительные узоры (колокольчики, лютики, листья), регулируя силу нажима на кисть.

- Декоративная аппликация. Учить вырезать ромбообразные, многоступенчатые и X-образные элементы из бумаги, сложенные вдвое, вчетверо, гармошкой и располагать элементы орнамента симметрично на предметах (палас, дорожка, ковер, шаршау).

- Закрепить умение составлять коллективные аппликации, «Башкирская одежда», «Юрта».

- Знакомить с образами животных в творчестве художников-анималистов: Гильмановой Г.З., Салимгареева И.М., Мухтаруллина А.Р.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Продолжать прививать интерес к декоративно-прикладному искусству Башкортостана, уважение к мастерам-умельцам и художникам.

- Продолжать знакомить с тамбурной вышивкой и её элементами, орнаментикой, композиционным построением, резьбой по дереву. Объяснить выбор деревьев для изготовления изделий (береза, липа, ольха).

- Закреплять знания о местных растениях, дать представление о том, что они обладают свойствами красителей - цветок марети и кора ольхи дикой красный цвет, плоды - зеленую, серпуха - желтую окраску.

- Знакомить с организацией труда художественной мастерской и выставочного зала.

Декоративное рисование. Приобщать детей к декоративной деятельности, учить симметрично и асимметрично изображать элементы башкирского орнамента - крестообразные и рогообразные, растительные элементы, располагая их силуэты и объемных формах. Продолжать учить украшать силуэт предмета соответственно его форме и назначению, используя разный изобразительный материал (например, вязание шали - гелевая ручка, простой карандаш или вышивка кисета, фартука растительным орнаментом может быть закрашена цветным карандашом по направлению стежков).

Создавать коллективные композиции узоров на коврах, шаршау, коллаж, панно, используя определенные цвета (красные, желтые, черные, зеленые), элементы и условия построения узора (птичья голова, цветок репей, талия муравья, шея верблюда, ромб с бараньим рогом, змейка, ветка бядьяна и многие другие).

Рисование растительным узором цветков клевера, колокольчика, василька, тюльпана, сочетая разными ветками и листочками.

Декоративная лепка. Продолжать учить лепить башкирскую посуду, утварь разными способами: комбинированным, пластическим, ленточным и выбиранием глины стекой-петлей и кругового налета.

Декоративная аппликация. Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо, по диагонали, - рогообразные, крестообразные, ромбообразные элементы силуэтов - гармошкой и симметрично (елян, камзол, кисет, фартук, шаршау, ковер и т.д.).

Продолжать прививать навыки правильного размещения узоров на поверхности предмета с учетом специфики её упрощения.

Основные цели и задачи по приобщению детей дошкольного возраста к искусству Башкортостана

Младшая группа (3-4 года)

Рассматривать с детьми произведения народной башкирской деревянной игрушки - матрешки. Учить узнавать башкирскую одежду матрешек: украшения камзола и платья, называть их, обыгрывая с ней простейшие сюжеты (строят домик для матрешки, рисуют, лепят лепешки, бауырсак, чак-чак).

После чтения башкирских народных сказок, потешек рассматривать иллюстрации, называть знакомые изображения, рассказывать с помощью воспитателя о том, что делают герои и какие у них красивые наряды.

Обращать внимание на форму, величину и цвет изображения, различать взрослых животных и детенышей, показывать их и рассказывать о них.

Средняя группа (4-5 лет)

Продолжать развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, произведениям изобразительного искусства (иллюстрации, живопись, скульптура малых форм). Необходимо рассматривать произведения искусства с учетом интересов детей (девочек и мальчиков).

Знакомить детей с двумя-тремя видами народного декоративно-прикладного искусства башкирского и русского народа; с башкирскими деревянными матрешками и матрешками Полхово-Майданскими, учить сравнивать один вид игрушек с другим, называя характерные сочетания цветов, элементы узора, ритм расположения элементов и цветовых пятен.

Расписывать готовые шаблоны разной величины и формы (камзол, платье, платок, головные подвязки - кашмау) знакомыми элементами узоров.

Рассматривать иллюстрации книг, сказок в разном исполнении двух художников, оформлявших одну и ту же книгу и сказку. Показать различие в решении одного образа разными художниками (сказку «Абзалил» художник А. Мухтаруллин и А. Хабибова), как они изображают, одевают одних и тех же героев, что делают эти герои.

Отмечать, как художник передает эмоциональное состояние героев (радуется, печалится, сердится, удивляется, плачет и т.д.).

Организовать выставку одного образа в народной игрушке, скульптуре малой формы, иллюстрации (животных, птицы, человек, ребенок, взрослый); скульптура «Танец «Три брата»» Т.П. Нечаева - сравнить молодого юноши,

брата среднего возраста и пожилого танцора; скульптура «Башкирская красавица» - при лепке куклы из целого куска.

Рассматривать работы художников-живописцев - пейзаж, цветы на полянках и другие, выполненные в разных техниках (А. Лутфуллин «Цветы на подоконнике», А. Тюлькин «Сирень»).

Продолжать сравнивать реальную действительность с ее изображениями на картинках в работах художников: А.Д. Бурзянцева «Белый снег», «Березняк», А.Ф. Лутфуллина «Золотая осень», М. Нестерова «Золотая осень», Р.М. Нурмухаметова «Осень на Идели» и многие другие.

Старшая группа (5-6 лет)

Знакомить детей с народными промыслами: ткачество - ковроделием, деревообработкой, вышивкой - украшение изделий растительным орнаментом и создание узоров в декоративном рисовании, аппликации, образов в лепке и художественном труде.

Выделять элементы растительного узора в изделиях башкирского, татарского, чувашского и других народов, особенности их колорита, характерного для каждого вида росписи.

Обратить внимание детей на работу художников-живописцев и различать в их произведениях жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет и знакомить с творчеством К.Г. Давлеткильдиева - «Девушка башкирка в голубом», «Чаепитие», А. Ситдиковой - «Башкирский хлеб» - натюрморт, «Мед», А.Д. Бурзянцева - «Ледоход на Белой», «Буран», «Осенние кружева», «Весенний день», «Место, где родился Аксаков», В. Рудакова «Салават», А. Ишемгулова «Косарь» и другие.

Выделять средства выразительности: рисунок, колорит, композицию, цвет, организовав выставку картин на одну тему «Портрет», «Зимушка - зима», «Весна пришла» и прочее.

Знакомить детей со скульптором Т. Нечаевой «Бюст Салавата», «Шахтер», «Башкирская красавица и привлечь внимание к материалу (металл, гипс, бронза и другие), выделять средства выразительности (объем, поза, движение, мимика, настроение), использовать в своих работах в лепке.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Продолжать знакомить с книжной графикой, декоративно- оформительной, книжной, плакатной, скульптурой монументальной и малых форм, произведениями живописи, архитектурой.

- Организовать выставки одного вида искусства (живопись или графика) с использованием картин (репродукции) художников классиков: (К.Г. Давлеткильдиев, М.Н. Елгаитина, М. Нестеров, А. Лутфуллин) и современных художников-иллюстраторов: А. Мухтаруллин, А. Костин, Ф. Уразаев, И. Волкова, художников-живописцев - Ахметшин Я, Муслимова А, скульпторов - Х. Гарипов, Г. Мухаметшин «Бюст батыра», С. Та- васиева «Памятник Салавату Юлаеву» в г. Уфе.

- Продолжать знакомить с промыслами: войлока, кожеобработки,

металлообработки, используя лоскутную, бумажную, мозаичную технику с разными материалами выполнить на занятиях по изобразительной деятельности, любоваться красотой изделий народных умельцев Башкортостана.

- Знакомить через информационно-коммуникативную технологию с Национальным музеем Республики Башкортостан (Уфа), где собраны предметы убранства жилища башкирского народа с изделиями декоративного ткачества: паласами, безворсовыми коврами, занавесами шаршау, скатертями; домашней утвари, кожаные сосуды для кумыса, деревянная- долбленая и резанная посуда, медночеканные кумганы, кувшины, серебряные украшения, бронзовые фигурки животных и птиц.

- Продолжать знакомить со старинными ювелирными украшениями башкирского народа: перстни, кольца, браслеты, женские нагрудные украшения и мужской пояс, из серебра, сердолик, бирюза и других драгоценных камней.

- Закреплять правила поведения в музее и бережное отношение к культурным ценностям народа.

Основные цели и задачи по музыкальной деятельности

- Развивать интерес и любовь к музыке народов Башкортостана. Знакомить с мировым музыкальным наследием башкирского народа.

- Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки народов, населяющих Республику Башкортостан.

- Развивать музыкально-сенсорных способностей ребенка в разнообразной музыкально-игровой деятельности.

- Формировать потребности приобщения к культуре и музыкальному искусству народов Башкортостана.

Младшая группа (3-4 года)

Развивать умение слушать, различая характер башкирской музыки народных, классических, детских песен.

Сравнивать разные по звучанию народные музыкальные инструменты: курай и флейту.

Формировать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому на основе национального репертуара и совместного пения, разучивать музыкальные игры и танцы, применять музыкально дидактические игры, игры импровизации и подвижные музыкальные игры.

Прививать соблюдение элементарных правил поведения в коллективной деятельности. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным и кукольным театром.

Средняя группа (4-5 лет)

Обогатить опыт слушания музыки разного характера, жанра народов Башкортостана, детских песен композиторов А. Зиннуровой, Р. Сальмано- ва, Н. Даутова, А. Кубагушева и другие.

Уметь интерпретировать характер музыкальных образов в музыкально-

дидактических, театрализованных играх, проявляя творчество в совместной деятельности с детьми.

Развивать певческие навыки и освоить элементы башкирского танца «переменный шаг», «притопы», кружение парами, по одному, «подскоки».

Различать звучание башкирских народных музыкальных инструментов: курай, кубыз. Знакомить с знаменитыми кураистами Азатом Аиткуловым, Гатой Сулеймановым, прославившим курай на весь мир и другими. Знакомить с кукольным театром, театром на гапите, формировать умение действовать с куклами, показ знакомых сказок самостоятельно.

Старшая группа (5-6 лет)

Развивать умения использовать музыку башкирских композиторов и народную музыку для передачи собственного настроения и певческих навыков (дикции, дыхания, чистоты интонирования).

Понимать характер музыки в процессе слушания народной, классической, детской музыки в музыкально-дидактических играх, беседах по содержанию музыкальных произведений народов Башкортостана.

Развивать (обогащать) танцевальные движения башкирского, русского, татарского народов: пятка носок, носок пятка, кружение парами, по одному по кругу, притопы, дробь с притопом, дробь с поворотом, легкое кружение на носочках, переменный шаг с носочки, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, выстукивание пятками ног, простая дробь.

Развивать совместное коллективное и сольное исполнения и воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.

Различать звучание народных музыкальных инструментов кубыз и кыл кубыз в исполнении кубызистов Роберта Загидуллина и Минлегафура Зайнетдинова.

Знакомить с музыкальным инструментом - думбырой, исполнителями народных и детских песен (Ильдар Шакиров, Ильгам Байбулдин).

Продолжать развивать навыки инсценирования песен разных народов Башкортостана. Продолжать знакомить с театром марионеток, «Живая кукла», «Би-ба-бо».

Подготовительная группа (6-7 лет)

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, темп, ритм, музыкальными жанрами - балет, опера, оркестр; творчеством композиторов: З. Исмаилов, Х. Ахметов, С. Низаметдинов; профессиями: кураист, кубызист, дирижер, певец (певица), балерон (балерина), композитор.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию при исполнении национального репертуара.

Обогатить танцевальные движения башкирского, татарского, марийского, чувашского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Знакомить с творчеством знаменитых башкирских танцоров: Р. Туйсиной, М. Идрисова, Р. Габитова, Г. Сулеймановой, З. Насретдиновой (балерины).

Различие звучания различных национальных инструментов в оркестре.

Знакомить с кукольным, драматизацией и другими видами театров.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных видах деятельности

Младшая группа (3-4 года)

Игровая деятельность

Игра-импровизация: «Игра на музыкальных инструментах». Дидактическая игра с разрезными картинками: «Собери узор». Игра режиссерская: «Мы музыканты». Игра-фантазирование: «Если б я был дирижером».

Коммуникативная деятельность

Рассматривание портрета заслуженного работника культуры Башкортостана Азата Аиткудова. Рассматривание иллюстраций о курае, о кураистах.

Игра-импровизация «В гостях у веселого Петрушки» (Шаянбай). Рассказы детей о любимых игрушках. Познавательная-исследовательская Дидактическая игра: «Узнай и назови инструмент».

Игра-путешествие по слайдам: «Театр в моем городе». Беседа по содержанию сказки М. Мирзы «Цветы и бабочки». Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Ф. Уразова по башкирским народным сказкам, знакомство с кукольным театром г. Уфы. Восприятие художественной литературы Чтение башкирской народной сказки «Курай». Заучивание наизусть стихотворения М. Гали «Курай». Чтение стихотворения Г. Юнусовой «Падают листья», Ю. Гареев «Самолет» Отгадывание загадок о курае, о музыкальных инструментах.

Изобразительная деятельность

Лепка: «Курай». Сюжетное рисование: «Осенний дождь» (прямые, косые линии), «Осенний букет» (ладошками). Аппликация: «Яблоки на тарелке». Предметное рисование: «Дорисуй маску» (заяц, медведь). Конструктивная деятельность Плоскостное конструирование: «Курай».

Трудовая деятельность

Самообслуживание: предложить детям положить карандаши и кисточки на подставку.

Хозяйственно-бытовой ТРУД: наблюдать за трудом взрослых по уборке групповых комнат и площадок. Совместный труд детей со взрослыми: расставить игрушки по полкам.

Двигательная деятельность

Башкирские подвижные игры: «Паровоз», «Кто быстрее добежит до курая», «Кто больше соберет красных мячей», «Догони и принеси мячи (цвета)». Физкультминутка: «По дорожке мы идем».

Музыкальная деятельность

Слушание: «Мелодии на курае», башкирская народная мелодия «Кукушечка», башкирские плясовые мелодии, слушание флейты: русская народная мелодия «Во саду ли, в огороде».

Средняя группа (4-5 лет)

Игровая деятельность

Дидактическая игра: «Оденем куклу Салиму на праздник». Настольная игра: «Башкирские узоры» (домино). Пальчиковый театр: «Дружные пальчики». Игра-драматизация: «Зимняя земляника» З. Кускильдиной. Игра на штриховку: «Таинственный рисунок». Игра на фантазирование: «На что это похоже?». Настольно-татарская игра: «Составь сапожок».

Коммуникативная деятельность

Рассматривание иллюстраций по теме «Осень в наших краях», картины Г. Сергеева «Лунная ночь». Беседа по содержанию стихотворения С. Рахматуллина «Я рисую».

Рассматривание иллюстрации башкирской народной сказки «Абзелил» в исполнении художников А. Мухтаруллина и А. Хабибова. Рассказ о курае, кубызе. Рассказывание башкирской народной сказки «Абзелил». Интерактивное путешествие в концертный зал филармонии.

Познавательная-исследовательская деятельность

Беседа о жизни насекомых в осеннее время. Беседа по картине «Березняк» Бурзянцева А.Д. Наблюдения за снегом и опыты по определению глубины снега и высоты сугробов. Видео-встреча со знаменитым кураистом Азатом Аиткуловым. Беседа о кукольном театре и русском драматическом театре г. Уфы.

Восприятие художественной литературы

Чтение стихотворений С. Сюндюкле «Синица». К. Даяна «Елочка-красавица», С. Рахматуллина «Я рисую», А. Игебаева «Дед Мороз - художник», Ф. Губайдуллиной «Карандаши»

Заучивание наизусть стихотворений С. Муллабаева «Озимь», М. Гали «Шмель».

Чтение башкирской народной сказки «Абзелил», «Как бай залаял по-собачьи».

Рассказывание башкирской народной сказки «Сарбай» по говорящим рисункам.

Изобразительная деятельность

Лепка: «Лепим бауырсак, лепешку для гостей», «Заяц сирота» по мотивам башкирской народной сказки, «Посуда для куклы Салимы». Аппликация: «Укрась двумя полоскам палас», «Укрась камзол». Декоративное рисование: «Раскрась башкирскую матрешку». Сюжетное рисование: «Снежинки» по содержанию стихотворения Г. Галеевой «Снежинки», рисуем домашних животных и создаем книгу «Домашние животные».

Конструктивная деятельность

Бумажная пластика: «Курай - башкирский национальный инструмент» (цилиндр из бумаги). Мастерилка: «Мебель из спичечных коробков» (диван, шкаф, стул, стол). Конструирование из ткани: «Кукла - пеленашка». Конструирование-мозаика: «Уточка».

Трудовая деятельность

Ручной труд: «Футляр для курая». Хозяйственно-бытовой труд: «Мы на субботнике» (уборка игровой площадки). Самообслуживание: детский мастер-

класс: «Я аккуратный во всем».

Двигательная деятельность

Башкирские подвижные игры: «Алая лента», «Слепой ворон», «Прячу платок», «Охотники и утки», «Рыбак и рыбки». Русская народная игра «Большой мяч». Татарские народные игры: «Лисичка и курочки», «Тюбетейка».

Музыкальная деятельность

Слушание: «Танец кукол», музыка Х. Заимова.

Пение: «Елочка», музыка и слова М. Бикбовой. Песенное творчество: «Колыбельная козы», музыка С. Сальманова, слова Р. Шагалиева.

Музыкально-ритмические движения: игра «Разноцветные платочки», башкирская народная мелодия в обработке А. Кубагушева. Танцевальное творчество: «Плясовая», башкирская народная мелодия в обработке А. Кубагушева. Игра на музыкальных инструментах: «Солнечный зайчик», музыка Д. Хасанишина.

Старшая группа (5-6 лет)

Игровая деятельность

Настольная дидактическая игра: «Сотки ковер», «Дружный хоровод». Игра-Фантазирование: «Если я был бы художником». Режиссерская игра: «Мой фильм о любимом детском саде». Сюжетно-ролевая игра: «Мы - вышивальщицы».

Коммуникативная деятельность:

Рассматривание картины В. Рудакова «Салават», «Юность Салавата». Рассматривание картины и составление рассказа по картине художника-живописца К.Г. Давлеткилдеева «Девушка башкирка в голубом».

Познавательно-исследовательская деятельность

Дидактическая игра: «Назови город».

Игра-путешествие: «Найди имя Салавата» (ориентировке на карте Башкортостана).

Беседа о перелетных птицах, о взаимосвязи явлений, обозначенных в примете «Прилетел журавль - спеши поле пахать». Интерактивное путешествие в музей Боевой Славы в г. Уфе. Беседа о кубызистах Роберта Загидуллина и Минлегафура Зайнетдинова. Виртуальная экскурсия в Башкирский академический театр имени М. Гафури.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Чтение стихотворений Р. Тимершина «Где лежало спасибо», Г. Юнусовой «Древний тополь», А. Игебаева «Золотые руки», Р. Нигматуллина «Лесные музыканты».

Заучивание стихотворения Б. Нугуманова «Хоть и тесен твой дом», Ф.Губайдуллиной «Разноцветный горошек». Чтение башкирской народной сказки «Говорливый родник», сказки Г. Тукая «Шурале», рассказа Ф. Губайдуллиной «Башкирский орнамент». Пересказ башкирской народной сказки «Ленивая девочка». Пословица «Глаза страшатся, а руки делают».

Изобразительная деятельность

Рисование по замыслу: «Сказочные батыры Урала». Предметное рисование:

«Народный герой Салават». Лепка: «Кураист Юлдыбай» из сказки А. Идельбаевой «Дуб и курай», «Мир животных своего края», «Башкирская красавица». Аппликация: «Дома на нашей улице», «Музыкальные инструменты - думбыра и кубыз».

Конструктивная деятельность

Оригами: «Кони башкирские на параде». Конструирование из строительного материала: «Сказки рядом с нами». Конструирование из мозаик: «Башкирские сувениры».

Трудовая деятельность:

Самообслуживание: дежурство по занятиям ИЗО. Хозяйственно-бытовой труд: оформление цветочных клумб в разных формах. Труд в природе: уборка на участке. Ручной труд: дизайн ваз из бросового материала.

Двигательная деятельность

Башкирская народная игра: «Белый тополь, синий тополь», «Сбор грибов», «Пограничники», «Скакуны и бегуны», «Продажа красок». Русская народная игра: «Шар». Татарские народные игры: «Спутанные кони», «Чума урдяк, чума каз». Марийская народная игра: «Кукушка».

Музыкальная деятельность

Слушание: «Зимняя дорога», музыка Р. Газизова; марийская народная песня «Колыбельная» в обработке Поделкова; слушание кубыза «Озорной мальчик». Пение: «Елка», музыка С. Низамутдинова, слова К. Киньябулатовой. Песенное творчество: «Веселая прогулка», музыка Р. Сальманова. Музыкально-ритмические движения: «Башкирская полька», музыка М. Валиева. Танцевальное творчество: «Парный танец», музыка Р. Зиганишина, слова С. Алибаева, «Татарская полька» на татарскую народную мелодию. Игра на музыкальных инструментах: башкирская народная мелодия «Хатира», «Дедушка»; татарская народная мелодия «Апипа».

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Игровая деятельность

Настольная игра: «Башкирское лото» (орнамент, башкирский художественный промысел «Агидель»). Настольная игра: «Найди такую же матрешку». Игра-Фантазирование: «Я - болерон (балерина)». Режиссерская игра: «Чьи волюнки?». Дидактическая игра: «Сотки ковер». Развивающая игра: «Убранство юрты». Чувашская народная игра: «Чувашское лото».

Коммуникативная деятельность

Чтение стихотворения Р. Тимершина «Осень», Б.Баимова «Кот и мыши», Ф. Губайдуллиной «Бусинки» Посещение картинной галереи (репродукции башкирских художников). Составление рассказа по картине башкирского художника К. Давлеткулова «Чаепитие». Ситуативный разговор по содержанию сказки А. Игебаева «Какой цвет краше?». Рассматривание народных музыкальных инструментов: «Сарнай — волюнка» (чувашский), «Карш - гусли» (марийский), «Свирелц - нуди» (мордовский), «Балалайка» (русский), «Кубыз, кыл кубыз, думбыра, курай, ятаган» (башкирский), тальян гармонь (татарский). Встреча-знакомство со знаменитыми артистами оперы и балета: А. Каипкулов, Р. Габитов и другие.

Познавательльно-исследовательская деятельность

Беседа о творчестве композиторов Х. Ахметова и З. Исмагилова. Рассматривание и беседа по содержанию картины М. Нестерова «Осенний пейзаж». Исследовательская деятельность: «Почему под потолком всегда теплее, чем на полу». Видеопутешествие в Национальный музей Республики Башкортостан (Уфа). Беседа об исполнителях народных детских песен на башкирском музыкальном инструменте думбыра (Ильдар Шакиров, Ильгам Байбулдин). Интерактивная встреча с артистами республики в концертном зале «Башкортостан». Беседа: «Тема войны в творчестве башкирских художников», А.Ф. Лутфуллин «Ожидание», Р.М. Нурмухаметов «Генерал Т. Кусимов», Р.Ю. Халитов «Военные годы», Б.Д. Фузеев «Памятник М. Шаймуратову и Т. Кусимову».

Восприятие художественной литературы и фольклора

Пословица: «У каждого времени своя песня». Чтение отрывка сказки А. Игебаева «Какой цвет краше?». Чтение стихотворений Р. Даутовой «Башкирский узор», А. Игебаева «Дед Мороз — художник», Д. Юлтыя «Трактора», «Сеялка», Б. Баязита «Наш Дедушка»

Изобразительная деятельность

Рисование предметное: «Портрет бабушки» по стихотворению Б. Баязита «Наш Дедушка»

Сюжетное рисование: «Осень в наших краях», «Мы — художники-иллюстраторы».

Лепка: «Узорные ковши», «Медовница», «Бюст Салавата».

Конструктивная деятельность

Плетение из цветных полосок: «Мы ткем палас».

Лоскутная пластика: «Лоскутное одеяло».

Трудовая деятельность

Самообслуживание: мытье инструментов для занятий по ИЗО.

Хозяйственно-бытовой труд: уборка участка от мусора.

Труд в природе: высадка рассады цветов на клумбы младших групп «Мы помогаем малышам».

Совместный труд детей со взрослыми: «Бусы из войлока в подарок нашим девочкам (мамам)». Коллективный ручной труд: «Мастерская поделок» (создание атрибутов для инсценировки сказки «Лиса и Петух», «Камыр-батыр»).

Двигательная деятельность

Башкирские подвижные игры: «Хитрая лиса», «Памятник», «Золото и серебро».

Русские народные игры: «Заря», «Краски», «Пчелка и ласточки». Физкультминутка: «У оленя дом большой». Мордовская народная игра «Круговой». Татарская народная игра «Гумербай».

Музыкальная деятельность

Слушание: «Утро Урала», музыка Х. Ахметова; мордовская песенка «Лесные утки» в обработке Н. Колпака; чувашская народная песня «Засыпай, сынок» в обработке Л. Яхнина.

Пение: «Мандолина», музыка А. Зиннуровой, слова Р. Ураксиной.

Песенное творчество: «Серая белка», музыка А. Каримова, слова А. Игебаева.

Музыкально-ритмические движения: танец «Парная полька», музыка Ш. Кульбарисова; мордовский танец «Повороты»; чувашский народный танец «Узелок».

Танцевальное творчество: «Марийская пляска», марийская народная мелодия.

Игра на музыкальных инструментах: «Мы играем в ансамбле», музыка Д. Хасанишина, русская народная мелодия «Во саду ли, в огороде».

Нафикова З.Ф., Азнабаева Ф.Г. Оскон: төрлө милләт балалары тәрбиәнгән балалар баксаһында башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәтәү буйынса программа-күрһәтмә. Төзәтелгән һәм өстәлмәләр индерелгән 2-се басма.- Өфө, Башкортостан мәғариф үстәреү институты, 2010 йыл – 269 б.

в соответствии с темами дополняет образовательную область: «Социально-коммуникативное развитие» на башкирском языке в группе «Кояшкай»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В МАДОУ на две группы работают три воспитателя:

первый день

«Воспитатель 1» на первой группе работает с 7:30 до 18:12;

«Воспитатель 2» на второй группе работает с 7:30 до 18:12.

«Воспитатель 3» (подменный) отдыхает

второй день

«Воспитатель 1» отдыхает

«Воспитатель 2» на второй группе работает с 7:30 до 18:12.

«Воспитатель 3» (подменный) работает на первой группе с с 7:30 до 18:12;

третий день

«Воспитатель 1» на первой группе работает с 7:30 до 18:12.

«Воспитатель 2» отдыхает

«Воспитатель 3» (подменный) работает на второй группе с с 7:30 до 18:12;

Во время ежегодного отпуска или больничного листа, одного из воспитателей в группах применяется график.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность и культурные практики в музыкальном зале по примерно составленному расписанию.

Инструктор по физической культуре в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность и культурные практики в физкультурном зале и на физкультурной площадке по примерно составленному расписанию.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Утренний круг Вечерний круг

Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

-физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

-технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДООУ;

-образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

-обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурной образовательной деятельности, коммуникативных игр, игровых ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровых, коммуникативные игры.

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Динамические паузы – во время статической образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида образовательной деятельности.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурной образовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате - малой, степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Физкультурная образовательная деятельность. Один раз в неделю образовательная деятельность проводится на улице.

Проблемно-игровые – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии. Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает лично-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Способы реализации:

-игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);

-игры-занятия; -просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразить деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

Личностно - ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы. Способы реализации: -сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми; -упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации; -творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры; -подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми. Она помогает педагогам ДОУ раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью

которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;
- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;
- самопрезентации;
- проектирование проблемных ситуаций.

Технология «ТРИЗ» помогает использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, умеющего решать изобретательские задачи. Основная задача использования ТРИЗ – это привить ребенку радость творческих открытий, стимулировать стремление к новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение. Основным критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Сказки, игровые, бытовые ситуации - эта та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы. Данная технология дает возможность организовать систему коллективных игр, игровых-ситуаций. Детская деятельность с применением элементов технологии ТРИЗ становится эффективным средством развития активного творческого мышления и др. психических процессов. Такая работа помогает достичь успешности в применении детьми полученных знаний и самореализации в разных видах деятельности.

Способы реализации:

- нетрадиционные методы работы;
- через чтение и составление собственных историй;
- дидактические игры; - проблемные ситуации;
- мозговой штурм; - метод проб и ошибок;
- мышление по аналогии, примеры фантазирования.

Технология принципа проблемного обучения позволяет педагогам МАДОУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки. Воспитатели, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать.

Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В ДОУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление

противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в ООД, так и в другой познавательной деятельности.

Способы реализации:

- решение проблемных задач и ситуаций разными способами;
- самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;
- монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

Утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемые образовательные результаты:

- ✓ коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение)
- ✓ когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ✓ регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ✓ навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ✓ развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- ✓ обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия:

- вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат:

- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения

формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем

взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная

диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности организации работы в летний период

В летний оздоровительный период педагогическим коллективом решаются задачи:

1. Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в процессе организации работы в летний период с эффективным и рациональным использованием природных факторов.

2. Организация деятельности по предупреждению детского дорожного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы работы с детьми и родителями.

3. Продолжить работу по познавательному – речевому образованию дошкольников в процессе экскурсий и прогулок.

4. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

5. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.

6. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.

7. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

8. Провести плановые мероприятия по подготовке МАДОУ к новому учебному году, в плане образовательной и хозяйственной деятельности. По каждой образовательной области определены следующие задачи:

Физическое развитие

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма

Художественно-эстетическое развитие

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.

3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

Познавательное развитие

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Социально-коммуникативное развитие

1. Развивать игровую деятельность воспитанников.

2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.

4. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Речевое развитие

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Пути реализации задач:

- Систематический контроль за соблюдением режима дня;
- Выполнение режима двигательной активности в летний период;
- Максимальное пребывание детей на открытом воздухе с соблюдением правил техники безопасности;
- Развлечения и досуги детей, совместно с родителями;
- Экскурсии и целевые прогулки;
- Выставка детских рисунков;
- Консультативная помощь родителям по тематике летнего периода;
- Обновление и пополнение материала развивающей среды;
- Подготовка методической базы к новому учебному году, приобретение необходимого инвентаря;
- Косметические ремонты и т.д.

Создание условий для всестороннего развития детей

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.

- Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.

- Организация закаливающих процедур: Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла.

Условия для физического развития

- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.

- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.

- Организация оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений. Условия для познавательного и экологического развития

- Организация труда и наблюдений в природе: Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

- Организация игр с песком и водой: Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- двигательная активность;
- полоскание полости рта после еды;
- сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещения;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- хождение по ребристой дорожке;
- ООД, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья;
- соревнования.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

1. Организованная образовательная деятельность - это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костномышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.

Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм, праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол). Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

старшая группа — 10 минут;

подготовительная группа — 12 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;

- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

6. Организация двигательного режима

- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы.
- Дыхательная гимнастика: Все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).
- Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы (2 раза в неделю).
- Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания: Все возрастные группы (еженедельно).
- Дозированный бег для развития выносливости: Все возрастные группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т. д.): Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).
- Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы (ежедневно).
- Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы (еженедельно).

Закаливающие мероприятия

- Воздушные ванны: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).
- Прогулки: Все возрастные группы (ежедневно).
- Обширное умывание: Все возрастные группы (ежедневно).

В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Необходимо обеспечить дошкольникам максимальное пребывание на свежем воздухе, возможность двигательной активности.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.- 88с.

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
 различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные
 башкирские народные игры;
 взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
 досуги,
 праздники;
 социальные акции

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов: **методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Башкортостана**, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Башкортостана;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Башкортостана, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Башкортостана, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Башкортостана.

методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (изобразительную, познавательно исследовательскую и др.)

Нафикова З.Ф., Азнабаева Ф.Г. Оскон: төрлө милләт балалары тәрбиәнгән балалар баксаһында башкорт телен дәүләт теле буларак

өйрәтеү буйынса программа-күрһәтмә. Төҙәтелгән һәм өстәлмәләр индерелгән 2-се басма.- Өфө, Башкортостан мәғариф үстереү институты, 2010 йыл – 269 б.

Вариативные формы организации образовательной деятельности по Программе:

- *проведение праздников; досугов;*
- *образовательные ситуации;*
- *проведения конкурсов чтецов.*

Примером вариативных методов реализации программы могут служить:

- *чтение художественных произведений;*
- *беседы;*
- *рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов.*
- *различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.*
- *культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно исследовательскую и др.)*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность

детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Самостоятельная деятельность в **центрах детской активности** предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной

литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик совпадают с подходами к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик обязательной части Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает

решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

	У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей

поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных

- представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
 3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
 4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
 5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

<p>результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ направлено на обеспечение

коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют в МАДОУ воспитатели групп, педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной

психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР).

При составлении СИПР педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В СИПР определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

СИПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация СИПР ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В МАДОУ оказывается логопедическая помощь обучающимся в возрасте от 5 до 8 лет, выявленных по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем – логопедом МАДОУ и по результатам ПМПк.

Коррекционно – развивающая работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с

ОВЗ.**2.7. Рабочая программа воспитания****Целевой раздел программы воспитания****Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.**Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям

нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности

охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые

ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А.Аззамова. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.- 88с.

Цели реализации:

- создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры..

Задачи реализации:

Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.

Нафикова З.Ф., Азнабаева Ф.Г. Оскон: төрлө милләт балалары тәрбиәнгән балалар баксаһында башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәтәү буйынса программа-күрһәтмә. Төзәтелгән һәм өстәлмәләр индерелгән 2-се баһма.- Өфө, Башкортостан мәгариф үстереү институты, 2010 йыл – 269 б.

Цели реализации: развитие лингвистических способностей дошкольников, приобщение детей к культуре башкирского народа, его истокам, познание быта и традиции предков, постижение своих родословных корней.

Задачи реализации:

- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям башкирского народа на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад МАДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создание в МАДОУ условий для получения качественного и доступного дошкольного образования, и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного
--	---

	<p>пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально -активной личности.</p> <p>Миссия МАДОУ - гарантированное предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе. Миссия дошкольного учреждения представляется в формировании новой образовательной среды, обеспечивающей раскрытие индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, успех его личности посредством выявления и реализации его потребностей и интересов как основы успешного обучения в школе.</p> <p>В связи с чем, основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.</p> <p>2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.</p> <p>3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.</p> <p>4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.</p> <p>5. Принцип принятия ребёнка как данности.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж МАДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.</p> <p>Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад</p>

предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

- Люди

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДООУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

- Образовательная деятельность

Уникальные характеристики ДООУ: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительного образования детьми 5 – 7 лет, посещающими ДООУ.

Традиционно эта работа осуществляется по направлениям:

- физкультурно – оздоровительное (хореография),
- интеллектуальное (шашки),
- художественно – эстетическое (вокал).

Социум

Представления общественности о роли ДООУ в культурной и социальной жизни города.

Итоги деятельности ДООУ освещаются на сайтах, концертах воспитанников ДООУ. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

Стабильная работа сайта ДООУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДООУ у участников образовательных отношений.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, учреждениями здравоохранения.

Визуальное восприятие (символика)

Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада - Государственный российский флаг, Государственный флаг Республики Башкортостан размещены на здании ДООУ, существует эмблема ДООУ «Солнышко» - доброе, яркое, теплое, всех обогревающее.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Деловая активность

Участие работников, воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного рода. Разработка рабочих программ.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта.

	<p>Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.</p> <p>Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. 2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. 3. В традициях детского сада. 4. Уважительном отношении к каждому гостю.
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.</p> <p>В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.</p> <p>Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.</p> <p>При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.</p> <p>Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.</p> <p>При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.</p> <p>Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.</p> <p>Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ДОО, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный,

	<p>неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. - Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. - Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. - Самокритика в отношении собственной деятельности.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.</p> <p>Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p>Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <p>Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p>В детском саду регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других</p>

	<p>мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.</p> <p>Взаимодействие детского и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Выставки совместного творчества детей и родителей.</p> <p>Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).</p> <p>Взаимодействие детского сада и общества. Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.</p> <p>Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.</p> <p>В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.</p>
Традиции	День знаний, День матери, День здоровья, Неделя театра
Праздники и развлечения	Золотая осень; Новый год; День защитника Отечества; 8 Марта; Весна; День Земли; До свидания, детский сад; Мой родной край, День защиты детей; День России, День Победы, День космонавтики
Фольклорные праздники	Сабантуй; Масленица, «Грачиная каша», «Науруз».
Досуги	Папа, мама и я – спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы; День космонавтики; «Зимние забавы»

Тематические занятия	День Республики; День Победы; Книга источник знаний; Моя семья; Земля-наш общий дом; Хлеб- всему голова, День родного языка; Салават Юлаев – герой Башкирского народа; Писатели и поэты Республики Башкортостан.
Выставки	Дары осени; Зимние фантазии; Наши мамочки, Здравствуй, школа, лето, День Победы, Мой любимый герой сказок, «Родословная»
Акции	Подари книгу младшему; Покормите птиц зимой; Субботники по благоустройству ДОУ и озеленению территории.
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсия в школу и библиотеку, мини – музей ДОУ «Культура и быт башкирского народа», мини - музеи в группах
Конкурсы	Оформление участка, Огород на окне, Новогодняя игрушка, Конкурс чтецов «Тамырым», «Здравствуй, здравствуй, сказка!»
Традиционные события	Приглашение на родительские собрания специалистов разного профиля (врачей и узких специалистов из детской поликлиники, инспекторов ГИБДД и т.д.) Приглашение ветеранов боевых действий на мероприятия, организуемые в детском саду. Работа сайта ДОУ
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Организация взаимодействия ДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.</p> <p>Республика Башкортостан является многонациональным субъектом РФ и возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу. И дошкольное образование является первым звеном в этой работе. Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники МАДОУ, характеризуется культурной</p>

	<p>неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения и отношения к окружающему миру, которые нередко противоречат друг другу. Главная задача наших педагогов — не только вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.</p>
--	---

Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<p>отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Сотрудничество»		уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	<p>России независимо от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
<p>Трудовое</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В МАДОУ приняты следующие решения по разделению функций, связанных с осуществлением воспитательной деятельности

Должность ответственного	Функции
Заведующий	Привлечение специалистов др. организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) к воспитательной деятельности). Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности. Привлечение специалистов др. организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) к воспитательной деятельности).
Педагог-психолог, учитель - логопед	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с сфере воспитания, в том числе с ОВЗ и др. категорий

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы в МАДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

https://ds34ishimbay.ucoz.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-64

МАДОУ вправе применять сетевые формы реализации ФОП ДО или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МАДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

По результатам мониторинга материально-технической базы составлен Инфраструктурный лист, который представлен на официальном сайте МАДОУ.

https://ds34ishimbay.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatelnoogo_processa/0-107

Образовательная деятельность ведется в 3-х этажном отдельно стоящем здании, 2013 года постройки, где имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

Имеются:

- игровые – 12 (747,1 кв.м);
- спальные – 12 (681,7 кв.м);
- раздевальные – 12 (336,9 кв.м);
- помещение для занятий музыкой (музыкальный зал) – 1 (88 кв.м);
- помещение для занятий физической культуры (физкультурный зал) – 1 (87,3 кв.м);
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет ПДД – 1;

- санитарно-гигиенические – 304,1 кв.м.;
- пищеблок – 1 (147,65 кв.м);
- медицинский блок - 65,1 кв.м.;
- административные – 62,1 кв.м.;
- подсобные – 166,76 кв.м.;
- прочие – 2 508,69 кв.м.

Общая площадь помещений 5 195,4 кв.м.

Имеется прилегающая территория площадью 9 807 кв.м.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Детский сад оснащен оборудованием, мебелью, методическими пособиями. Предметно-пространственная развивающая среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО. Для развития воспитанников в каждой группе оборудованы развивающие центры (уголки).

Все объекты для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В группах детского сада организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей; в том числе уголки уединения.

Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами. Предметно - пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал («заместители»), мягкие модули, используется мягкая мебель и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

В методическом кабинете имеется методическая литература и художественная литература.

Методическая литература размещена по возрастным группам, а также по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В группах созданы микроцентры «Центр книги» с целью формирования умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, где размещены произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДООУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Центры «Спортивный уголок» в группах служат для расширения индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности и

включают в себя следующие компоненты: оборудование для ходьбы, бега, равновесия (дорожки здоровья), прыжков (скакалка короткая), катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли), атрибуты к подвижным и спортивным играм.

Уличные спортивные-игровые площадки используются для занятий физической культурой, проведения гимнастики, спортивных праздников, и обеспечение двигательной активности, досугов и развлечений на улице.

Об условиях питания обучающихся: МАДОУ обеспечивает сбалансированное, высококачественное питание воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Организовано четырехразовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, усиленный полдник). На второй завтрак дети получают соки, фрукты, кисломолочные продукты. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим МАДОУ. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Имеется старшая медицинская сестра, ведется необходимая документация по организации питания, составляется меню-требование на детей дошкольного возраста.

Осуществляется систематический контроль качества продукции, имеются сертификаты на поставляемую продукцию.

Питание детей осуществляется в соответствии с примерным двухнедельным меню.

Пищеблок – 147,65 кв.м.; Пищеблок: горячий цех, холодный цех, цех обработки овощей, мясо - рыбный цех, овощной, кладовая овощей, хлеборезка, раздаточная и прочее

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием.

На группах имеются буфетные, для раздачи пищи и мытья посуды, оборудованы всем необходимым оборудованием.

Ежедневно в каждой группе для родителей вывешивается меню, утвержденное заведующим.

Ведется учет медицинских показателей. Мебель (столы и стулья) соответствует ростовым показателям воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинский блок - 65,1 кв.м. Медицинский блок: процедурная, медицинский кабинет, 1 изолятор, 2 изолятор, тамбур, санузел, подсобное и прочее.

Выданная Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-02-01-004154 от 15 октября 2015 г. действует бессрочно.

Учебно-методическое сопровождение Программы

ФООП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
Социально-коммуникативное развитие
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2013.
Голицына Н.С., Люзина С.В. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
Голицына Н.С., Люзина С.В. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Занятие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С- П, «Детство – Пресс»,1998.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
Сташкова Т.Н. Организация освоения образовательной области "Безопасность" с детьми 2-7 лет. – М.: Учитель, 2014.
Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Методическое пособие. – М.:Сфера, 2013.
Познавательное развитие
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа (3-4 лет), М., Мозаика-Синтез, 2014.
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), М., Мозаика-Синтез, 2014.
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет), М., Мозаика-Синтез, 2014.
Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Кобзева Т. Г., Александрова Г. С., Холодова И. А. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – М.: Учитель, 2015.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: Сфера, 2015.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. – М.: Сфера, 2015.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:
Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Речевое развитие
Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Художественно-эстетическое развитие
Колдина А.В. Аппликация в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Белкина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. -М.: Просвещение, 1983.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.: Просвещение, 1981
Л.Виноградов «Музыкальные занятия с детьми до 3-х лет» СПб: Речь. Образовательные проекты. М.: ТЦ Сфера, 2010.
М.Ю. Картушина Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
М.Ю. Картушина Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5-лет М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012.
Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Физическое развитие
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1. -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.
Коррекционная работа
Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Авторы: Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
Игры в логопедической работе с детьми: Кн. для логопеда. Ред.- сост. В.И. Селиверстов. – М.: Просвещение, 1987. – 144с.
Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.
Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенко. - М.: АСТ: Астрель. 2006.
Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Психолог в детском саду
Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.
Севостьянова Е.О. Страна добра. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.
Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.google.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования Республики Башкортостан <https://www.morb.ru/>

ИРО Республики Башкортостан <https://irorb.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/> Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Р.Х. Гасанова – «Я Родину свою хочу познать!»: методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа/Башкирский институт развития образования. Уфа, 2007.-149с</i>
<i>«Зима», «Лето» методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. – Уфа: Китап, 2008. – 240 с.: ил.</i>
<i>Р.Х.Гасанова – «Я Родину свою хочу познать!»: методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа /Башкирский институт развития</i>
<i>Абзелил. Баш. нар. сказка. Колл. авторов.</i>
<i>Акмуллу видел во сне. Ахметшин З.Г.</i>
<i>В стране Урала. Рафиков Б.З.</i>
<i>Веселое детство. Сборник песен для детей дошкольн. возраста</i>
<i>Веснушки моей бабушки. Войтюк С.Ю.</i>
<i>Вечные сказки. Юнусова Ф.Х.</i>
<i>Волшебная песенка Колобочка.Халитова Д.</i>
<i>Волшебный клад(Загадки) Созинова Л.М.</i>
<i>Времена года. Коллектив авторов.</i>
<i>Где растет витамин? Кутлугильдина З.Г.</i>
<i>Золотой курай. Мурсиев З.М.</i>
<i>Как заяц на базаре волков продал.Кускильдина З.М.</i>
<i>Кем стать? (раскраска). Коллектив авторов.</i>

<i>Космонавт АХО. Гильванов М.М.</i>
<i>Кто сильнее? Башкирская народная сказка</i>
<i>Курай. (Сказка о курае). Сост Асадуллина.</i>
<i>Луна и Зухра. Баш.нар.сказка</i>
<i>Любимый цветок королевы. Панасенко С.А.</i>
<i>Мир в котором я живу. Коллектив авторов.</i>
<i>Новые валенки. Калимуллина Г.К.</i>
<i>Одуванчик. Афляутдинова Л.А.</i>
<i>Олежка- сладкоежка. Сальникова О.С.</i>
<i>Планета детства. Ситдикова Г.Р.</i>
<i>Про ребят, про зверят и волшебную страну. Кудрявцева Г.П.</i>
<i>Пряничный домик. Братья Гримм</i>
<i>Путешествия ежика. Коллектив авторов.</i>
<i>Репка. Коллектив авторов.</i>
<i>Сладкое солнце. Имангулов С.Г.</i>
<i>И.Г. Галяутдинов «Башкирские народные детские игры» (на башкирском и русском языках). – Изд. – 3-е. – Уфа: Китап, 2006. – 248 с.: ил.</i>

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)

МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.), возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной,

продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет собой необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Разделение пространства в групповых помещениях на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

МАДОУ имеет территорию, которая озелена. На территории расположены 12 прогулочных участков с крытыми верандами, на которых расположено игровое оборудование. Имеется две спортивные площадки, разбиты клумбы, огород

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в части организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196> п. 33.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня является обязательной частью Программы

Холодный период	Старший возраст 05 группа	Старший возраст 07 группа	Подгот. к школе гр. 06 группа	Подгот. к школе гр. 09 группа	Подгот. к школе гр. 10 группа
Прием и осмотр, игровая, самостоятельная деятельность.	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика.	8.15-8.25	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Чтение художественной литературы Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50
Самостоятельная, игровая деятельность. Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организация образовательной деятельности (с перерывами)	9.00-10.15	9.00-10.15	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50
Игры, самостоятельная, совместная деятельность .	10.15-11.10	10.15-11.10	10.50-11.30	10.50-11.30	10.50-11.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность).	11.10-12.20	11.10-12.20	11.30-12.30	11.30-12.30	11.30-12.30
Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00
Подъем. Минигимнастика. Закаливание.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная, игровая деятельность. Организация образовательной деятельности (с перерывами). Индивидуальная работа, Дополнительное образование. Вечерний круг	15.15-16.30	15.15-16.30	15.15-16.30	15.15-16.30	15.15-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МАДОУ может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года

Примерный режим дня на теплый период года

Содержание	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Прием (на воздухе), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7 ³⁰ – 8 ¹⁵	7 ³⁰ – 8 ²⁰	7 ³⁰ – 8 ²⁵	7 ³⁰ – 8 ³⁰	7 ³⁰ – 8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ¹⁵ – 8 ⁴⁵	8 ²⁰ – 8 ⁵⁰	8 ²⁵ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁵	8 ³⁵ – 9 ¹⁰
Самостоятельная и совместная деятельность	8 ⁴⁵ – 9 ³⁰	8 ⁵⁰ – 9 ³⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰	9 ⁰⁵ – 9 ⁴⁵	9 ¹⁰ – 9 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: – организованная образовательная деятельность эстетического и оздоровительного характера; – игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность – экспериментирование, исследовательская деятельность – чтение художественной литературы	9 ³⁰ – 11 ³⁰	9 ³⁰ – 11 ³⁵	9 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰	9 ⁴⁵ – 12 ¹⁵	9 ⁵⁰ – 12 ²⁵
II завтрак	10 ³⁰				
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11 ²⁵ – 12 ²⁰	11 ³⁵ – 12 ²⁵	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵	12 ¹⁵ – 12 ⁵⁰	12 ²⁵ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ²⁰ – 15 ²⁰	12 ²⁵ – 15 ¹⁵	12 ⁴⁵ – 15 ¹⁵	12 ⁵⁰ – 15 ¹⁵	13 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ¹⁵ – 15 ²⁵			
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, чтение художественной литературы, доп. образование	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ²⁵ – 16 ¹⁵	15 ²⁵ – 16 ¹⁵	15 ²⁵ – 16 ¹⁵	15 ²⁵ – 16 ²⁰
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	16 ¹⁵ – 16 ⁴⁰	16 ¹⁵ – 16 ⁴⁰	16 ¹⁵ – 16 ⁴⁰	16 ²⁰ – 16 ⁴⁵
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	16 ³⁰ – 19 ⁰⁰	16 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰	16 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰	16 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰	16 ⁴⁵ – 19 ⁰⁰

Модель организации образовательной деятельности

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-

		гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12	Образовательная деятельность, самостоятельная	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а также все виды самостоятельной деятельности.

	деятельность	
13	Уплотненный полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

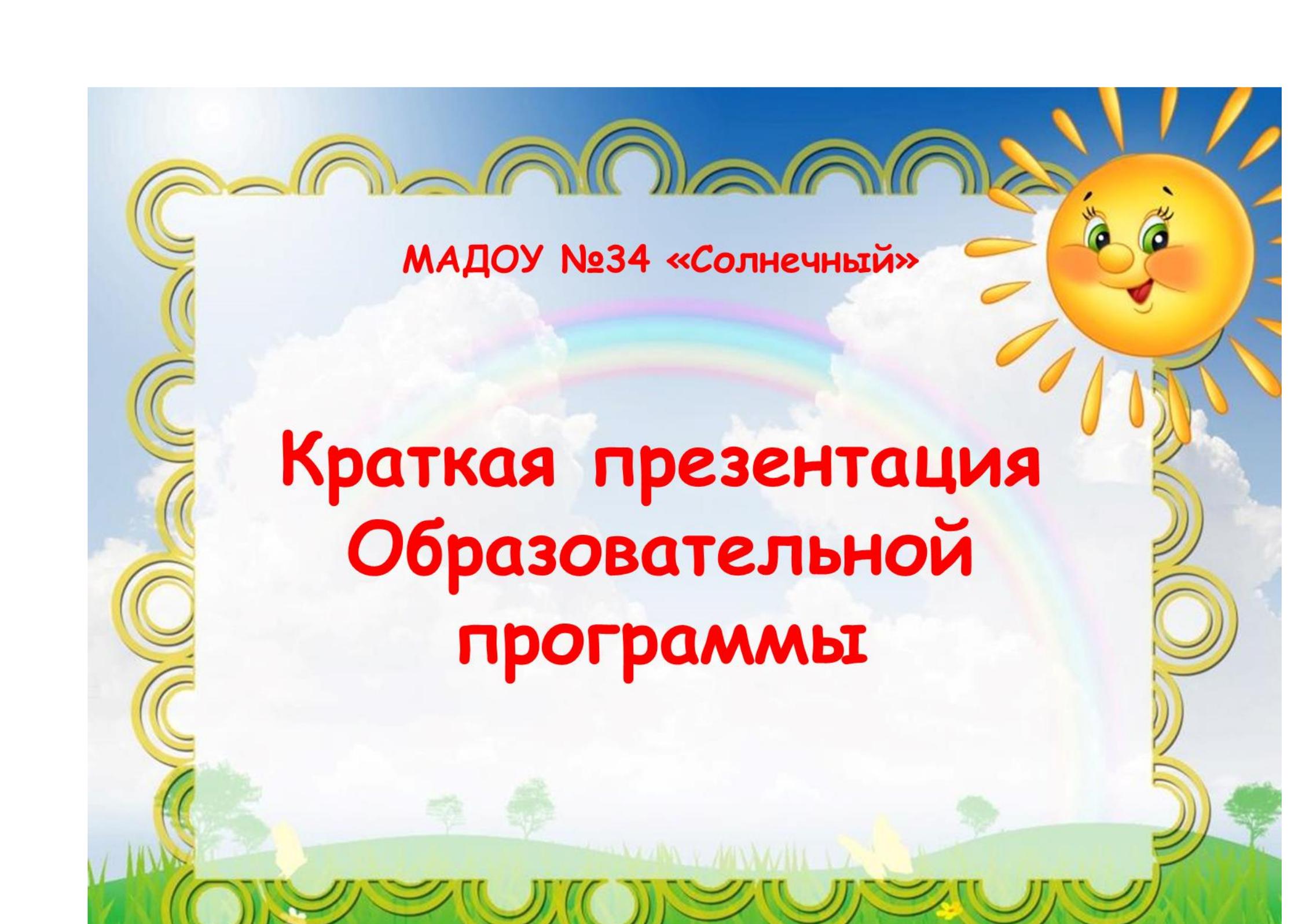
Организация режима и распорядка дня в дошкольных группах в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима и распорядка дня в дошкольных группах в обязательной части Программы

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является обязательной частью Программы

Календарь праздников	
День знаний – 1 сентября	1 неделя сентября
3 сентября – День окончания Второй мировой войны	1 неделя сентября
8 сентября - Международный день распространения грамотности	2 неделя сентября
День национального костюма в РБ	2 неделя сентября
День воспитателя и всех дошкольных работников	4 неделя сентября
1 октября - Международный день музыки	1 неделя октября
1 октября - Международный день пожилых людей	1 неделя октября
4 октября - День защиты животных	1 неделя октября
5 октября - День учителя	1 неделя октября
День Республики Башкортостан	2 неделя октября
День отца в России	4 неделя октября
День народного единства	1 неделя ноября
Всемирный день приветствий	2 неделя ноября
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	2 неделя ноября
День матери	4 неделя ноября
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	5 неделя ноября

3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1 неделя декабря
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	2 неделя декабря
8 декабря - Международный день художника	2 неделя декабря
9 декабря - День Героев Отечества	2 неделя декабря
12 декабря – День конституции РФ	3 неделя декабря
Новый год	4 неделя декабря
Всемирный день «спасибо»	3 неделя января
27 января – День снятия блокады Ленинграда	4 неделя января
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 неделя февраля
8 февраля - День российской науки	2 неделя февраля
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	3 неделя февраля
Международный день родного языка	4 неделя февраля
День защитника Отечества	5 неделя февраля
1 марта – День башкирской семьи	1 неделя марта
Международный женский день	1 неделя марта
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	2 неделя марта
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	3 неделя марта
27 марта - Всемирный день театра	4 неделя марта
Международный день птиц	1 неделя апреля
День космонавтики	2 неделя апреля
Всемирный день здоровья	3 неделя апреля
День национального костюма в РБ	3 неделя апреля
Праздник весны и труда	1 неделя мая
День Победы	2 неделя мая
«До свиданья, детский сад»	4 неделя мая
Международный день защиты детей	1 июня
Пушкинский день в России, День русского языка	1 неделя июня
День Росси	2 неделя июня
День Цветов	3 неделя июня
22 июня – День памяти и скорби	4 неделя июня
День ГАИ	1 неделя июля
День семьи, любви и верности	2 неделя июля
Международный день шахмат	3 неделя июля
30 июля - Международный день дружбы	4 неделя июля
12 августа -День физкультурника	2 неделя августа
День Государственного Флага РФ	3 неделя августа
День Российского кино, День года Ишимбай	4 неделя августа



МАДОУ №34 «Солнечный»

**Краткая презентация
Образовательной
программы**



Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (далее МАДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

The slide features a bright yellow sun with a smiling face, rosy cheeks, and large green eyes, positioned in the upper right corner. The sun is surrounded by rays and is partially behind a white, cloud-like shape. The background is a light blue sky with soft white clouds and a green grassy field at the bottom. A decorative border with a repeating pattern of green and yellow circles frames the central text area.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности



Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть	
Что реализуется	Программа реализуется
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 23 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)	Реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях, и на территории детского сада со всеми детьми МАДОУ
Формируемая часть	
Что реализуется	Программа реализуется
<p>Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фазлова, З.А. Аглимова. Анкетами детства. Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. - 88с. Дополняет образовательную область:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Познавательное развитие» (ФЦКМ – формирование целостной картины мира) <p>Дополняет образовательную область:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Художественное – эстетическое развитие» (рисование) 	<p>Реализуется педагогическими работниками МАДОУ в групповых помещениях детского сада в момент проведения развивающих занятий, игр-занятий (ФЦКМ – формирование целостной картины мира) со всеми детьми МАДОУ</p> <p>Реализуется педагогическими работниками МАДОУ в групповых помещениях детского сада в момент проведения развивающих занятий, игр-занятий (рисование) с детьми старших и подготовительных групп (5-7 лет)</p>
<p>Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г. Осмон терле минат балалары тарбинан балалар баксаһында башҡорт теле дәрүәт теле буларак өйрәтү буйынса программа-күрһәтмә. Төҙөтөгән һәм өҫтәлмәләр илдерелгән 2-се басма. – Өфө, Башҡортостан мағариф үстәреү институты, 2010 йыл – 269 б.</p> <p>Дополняет образовательную область:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Социально-коммуникативное развитие» на башкирском языке 	<p>Реализуется музыкальным руководителем, воспитателями подготовительной группы «Козыбай» с детьми 6 - 7 лет в режиссерских моментах, утренний – вечерний круг, развивающий диалог, в совместной деятельности с педагогом, в совместной деятельности с семьей во всех помещениях и на территории детского сада</p>



Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания

The slide features a bright yellow sun with a smiling face, eyes, and rosy cheeks, positioned in the upper right corner. The background is a light blue sky with soft white clouds. A decorative border of green and yellow circular patterns frames the central text area. The text is written in a red, sans-serif font on a white rectangular background.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей)



Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Плотн. СанПиН	Напр-ть	Режим группы	Кол-во детей	Итого
Группы раннего возраста							
1.	Группа раннего возраста 01 «Карпузики» одновозрастная	2-3 года	71,6 кв.м./ 35 детей	Общ.	10,5ч.	30	3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности 90 детей
2.	Группа раннего возраста 04 «Ягодки» одновозрастная	2-3 года	62,3 кв.м./ 25 д	Общ.	10,5ч.	30	
3.	Группа раннего возраста 02 «Светлячки» одновозрастная	2-3 года	69,3 кв.м./ 29д	Общ.	10,5ч.	30	
Дошкольные группы с 3 до 7 лет							
4.	Младшая группа 03 «Лучики» одновозрастная	3-4 года	69,7 кв.м./ 23д	Общ.	10,5ч.	32	9 дошко. групп общеразвивающей направленности 300 детей
5.	Младшая группа 08 «Одуванчики» одновозрастная	3-4 года	69,8 кв.м./ 29д	Общ.	12ч.	32	
6.	Средняя группа 11 «Светлячки» одновозрастная	4-5 лет	61 кв.м./ 29д	Общ.	10,5ч.	33	
7.	Средняя группа 12 «Пчелючки» одновозрастная	4-5 лет	73,8 кв.м./ 36д	Общ.	10,5ч.	33	
8.	Старшая группа 05 «Радуга» одновозрастная	5-6 лет	71,6 кв.м./ 35д	Общ.	10,5ч.	38	
9.	Старшая группа 07 «Жульки» одновозрастная	5-6 лет	71,6 кв.м./ 35д	Общ.	12ч.	38	
10.	Подготовительная группа 09 «Рыбки» одновозрастная	6-7 лет	69,9 кв.м./ 29д	Общ.	10,5ч.	30	
11.	Подготовительная группа 10 «Зайчики» одновозрастная	6-7 лет	74 кв.м./ 37д	Общ.	10,5ч.	32	
12.	Подготовительная группа 06 «Котики» одновозрастная	6-7 лет	69,7 кв.м./ 29д	Общ.	10,5ч.	32	
			ИТОГО				
			784,4 кв.м./ 372д	12 общ.	10,5ч,- 10 гр 12ч – 2 гр	390 д	3 гр. II раннего возраста, 9 гр дошко. возраст

Наименование учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ

Место нахождения:

юридический адрес: 453211, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Стахановская, д. 8а;

фактический адрес: 453211, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Стахановская, д. 8а.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребенком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.



ԻՆՈՒՄՆԻՎ ԸՆ ՕԴՆՍԾՅՂՆ



Протинуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
от селок *Сетяге* 144

Исполнитель: МАДОУ д/с № 34
О.А.Стручалина



Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 62F89004F2572F6A08D98E4A55F8619
Выдан: МАДОУ д/с №34 "Солнечный"
Областного муниципального образования Иджеванского района
Срок действия с 20.12.2022 по 14.03.2024