

Консультация для родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у дошкольников»

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», В. А. Сухомлинский.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов.

Рекомендуется стимулировать умственное развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему ребенка. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая, не только оказывает благоприятное влияние на умственное развитие, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму, Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений – это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

При организации работы по укреплению мышц рук, развитию ловкости и координации движений используйте разнообразное спортивное оборудование, игрушки и мелкие предметы.

Для того чтобы их выполнение стало увлекательной игрой, используйте разнообразные приемы:

- пальчиковые игры;
- показ при помощи рук различных изображений («очки», «стул», «зайка», и др.) которыми сопровождается чтение потешек, сказок;
- конструирование из счетных палочек;
- лепка из соленого теста, пластилина или глины;
- разрывание бумаги на мелкие кусочки;
- сминание, а затем разглаживание ладонями и пальцами скомканного листа бумаги;
- выкладывание из камушков и ракушек на бумаге декоративных узоров, букв, геометрических фигур;
- нанизывание бус и пуговиц на леску, тесьму или проволоку;
- завязывание бантов и узлов;

- перебирание и сортировка различных круп и семян (рис, фасоль, горох, бобы, пшено, гречка и т. д.);
- сматывание шерстяной или хлопковой пряжи в клубки;
- массаж пальцев.

Массаж пальцев начинают с большого и до мизинца. Растирают сначала подушечку пальца, затем медленно опускаются к его основанию.

Такой массаж желательно сопровождать веселыми рифмовками («приговорками»).

Самомассаж ладонных поверхностей: самомассаж грецкими орехами.

С помощью грецкого ореха можно массировать запястья, кисти рук ребенка, ладони, пальцы, тыльные стороны кистей, межпальцевые зоны. Желательно иметь орехи различной величины, круглой и продолговатой формы, с гладкой и бугристой поверхностью. Ниже приведены некоторые полезные упражнения, которые можно выполнять с орехами.

1. Прятать орех в плотно сжатой ладони сначала одной, потом другой руки.
2. Кончиками пальцев одной руки «ввинчивать» орех в середину ладони другой руки.
3. Прокатывать орех по поверхности ладони, лежащей на столе, от кончиков пальцев до запястья.
4. Скатывать орех с тыльной стороны кисти рук, как с горки.
5. Прокатывать орех между ладонями от пальцев к запястью и обратно.
6. Раскатывать орех по поверхности стола ладонью кругообразными движениями, как пластилин.
7. Удерживать орех между пальцами обеих рук, сложив их в щепоть.
8. Прокатывать один орех растопыренными пальцами ведущей руки.
9. Удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами ведущей руки.
10. Удерживать несколько орехов между пальцами обеих рук.

Самомассаж шишками сосны, кедра, ели с элементами пальчиковой гимнастики. Самомассаж ладоней колючими резиновыми шариками для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук и повышения иммунитета детей.

Выполняем движения с колючими резиновыми шариками в соответствии с текстом.

Наш волшебный мудрый ёжик (*прокатываем по левой руке*)
 Не нашёл в лесу дорожек (*прокатываем по правой руке*).
 Ёжик колет нам ладошки (*катаем между ладоней вертикально*),
 Поиграем с ним немножко.
 Если будем с ним играть (*катаем между ладоней горизонтально*).
 Ручки будем развивать.

Ловкими станут пальчики *(катаем между ладоней по кругу)*,
Умными — девочки, мальчики *(правая рука вверх)*.
Ежик нам ладошки колет *(катаем между ладоней по кругу)*,
Руки нам готовит к школе *(левая рука вверх)*.
Уходи, колючий ёж *(убирают ёжика на край стола)*,
В тёмный лес, где ты живёшь!
Ёж ушёл к себе домой *(пальчики «шагают» по столу)*,
Отдохнём и мы с тобой!

Самомассаж шишками сосны, кедра, ели, грецким орехом с элементами пальчиковой гимнастики для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук, релаксации и повышения иммунитета детей.

Мишка по лесу ходил *(пальчики шагают по столу)*,
Много шишек находил, *(удары кулачки-ладошки поочерёдно)*,
В детский сад нам приносил.
Жене шишку подарил!
Раз, два, три, четыре, пять *(загибают пальчики на обеих руках)*!
Будем с шишкой мы играть *(разгибают пальчики на обеих руках)*!
Между ручками катать! *(прокатывание шишки между ладонями)*,
В ручку правую возьмём, *(кладут шишку в правую руку)*
И сильней её сожмём! *(сильно сжимаем шишку в правой руке)*,
Руку быстро разжимаем, На столе её катаем.
В ручку левую возьмём *(кладут шишку в левую руку)*
И сильней её сожмём! *(сильно сжимаем шишку в левой руке)*.
Руку быстро разжимаем
На столе её катаем *(катаем шишку по столу)*,
Мы закончили катать *(убираем шишку на край стола)*,
Будем пальчики считать!
На одной руке считаем, пальцы быстро загибаем.
Раз, два, три, четыре, пять *(загибаем пальцы на правой руке)*!
На другой руке считаем, пальцы быстро загибаем.
Раз, два, три, четыре, пять *(загибаем пальцы на левой руке)*!
А сейчас соединяем.
И ещё раз посчитаем.
Раз, два, три, четыре, пять *(пальчики обеих рук здороваются)*!
Пальцы мы не потеряли, очень весело играли.
Пальчики свои встряхнём *(встряхиваем кисти обеих рук)*,
Заниматься мы начнём *(продолжаем)*!
Сосновую шишку возьму я в ладошку *(катаем шишку между ладоней)*,
В ладошке её покатаю немножко.
Кручу и катаю, катаю - кручу, ладошки и пальчики ей щекочу.
Я шишкой своей проведу по ладошке *(проводим шишкой вдоль ладони)*,
И сразу на ней появились дорожки.

Я шишку легонько сжимаю, сжимаю *(аккуратно сжимаем шишку одной рукой)*.

Пальчиковые игры.

«Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики *(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)*.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики *(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)*.

Раз, два, три, четыре, пять *(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев)*.

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать *(руки вниз, встряхнуть кистями)*.

Так пальчики я свои разминаю *(а затем другой рукой)*!

«В гости»

В гости к пальчику большому *(выставляются вверх большие пальцы обеих рук)*.

Приходили прямо к дому *(«дом»)*:

Указательный и средний *(поочередно называемые пальцы соединяются с большими на обеих руках одновременно)*.

Безымянный и последний —

Сам мизинчик-мальшок *(пальцы сжаты в кулак, вверх выставляются только мизинцы)*.

Постучался на порог *(кулаки стучат друг о друга)*.

Вместе пальчики — друзья *(ритмичное сжатие пальцев в кулаки)*,

Друг без друга им нельзя.

«Домик»

Раз, два, три, четыре, пять, *(разжимание пальцев, по одному, начиная с большого)*.

Вышли пальчики гулять *(ритмичное разжимание всех пальцев одновременно)*.

Раз, два, три, четыре, пять, *(сжатие по очереди широко расставленных пальцев, начиная с мизинца)*.

В домик спрятались опять *(ритмичное сжатие всех пальцев одновременно)*.

«Прогулка»

(При выполнении этого упражнения дети сидят на своих местах и ритмично, поочередно, скачками двигают по поверхности стола от себя к его противоположному краю прямые пальцы обеих рук).

Пошли пальчики гулять (*пальцы сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу*).

А вторые — догонять (*ритмичные движения по столу указательных пальцев*).

Третьи пальчики — бегом (*движение средних пальцев в быстром темпе*).

А четвертые — пешком (*медленное движение безымянных пальцев по поверхности стола*).

Пятый пальчик поскакал (*ритмичное касание поверхности стола мизинцами*).

И в конце пути упал (*стук кулаками по поверхности стола*).

«Человечки»

Побежали вдоль реки (*движение указательных и средних пальцев по поверхности стола от себя к краю*).

Дети наперегонки (*Повторить несколько раз.*)

«Засолка капусты»

Мы капусту рубим (*резкие движения прямыми кистями рук вниз и вверх*).

Мы морковку трем (*пальцы рук сжаты в кулаки, движение кулаков к себе и от себя*).

Мы капусту солим (*движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки*).

Мы капусту жмем (*интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки*).

«Замок»

На двери висит замок (*ритмичные быстрые соединения пальцев рук в «замок»*).

Кто открыть его бы смог? (*повторение движений*)

Потянули, (*пальцы сцеплены в «замок», руки потянуть в одну, потом другую сторону*),

Покрутили, (*движение кистями рук со сцепленными пальцами от себя к себе*),

Постучали (*пальцы сцеплены, основаниями ладоней постучать друг о друга*),

И — открыли (*пальцы расцепить, ладони в стороны*)!

«Дом и ворота»

На поляне дом стоит (*«дом»*).

Ну, а к дому путь закрыт (*«ворота»*).

Мы ворота открываем (*ладони разворачиваются параллельно друг другу*),

В этот домик приглашаем (*«дом»*).

«В домике»

Стол стоит на толстой ножке (*«стол»*).

Рядом стульчик у окошка (*«стул»*).

Два бочонка под столом (*«бочонки» обеими руками*).

Вот такой я видел дом («дом»).

«Цветок»

Вырос высокий цветок на поляне (цветок с закрытыми лепестками).

Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук).

Всем лепесткам красоту и питание (ритмичные движения пальцами - вместе и врозь).

Дружно дают под землей корешки (корни).

«Зайцы»

Скачет зайка косою (зайчик - правой рукой).

Под высокой сосной (дерево правой рукой).

Под другою сосной (дерево левой рукой).

Скачет зайка второй (зайчик левой рукой).

«Козы»

Идет коза рогатая (коза правой рукой).

Идет коза бодатая.

К ней другая спешит (коза левой рукой).

Колокольчиком звенит (колокольчик).

«Птички»

Птички полетели («птички»).

Крыльями махали (махи ладонями с широко расставленными пальцами).

На деревья сели («деревья»).

Вместе отдыхали («птички»).

«Кошка и собаки»

Вышла кошечка вперед («кошка» правой рукой).

К нам идет, хвостом играет (левой ладонью машем у основания правой кисти).

Ей навстречу из ворот («ворота»).

Две собаки выбегают («собаки» обеими руками).

«Улитка»

Две улитки на дорожке («улитки» обеими руками).

Вверх торчат смешные рожки.

«Мышиная семья»

Это папа - мышь (дети показывают большой палец)

Он красивый, как все мышки:

У него мягкая шкурка, (дети гладят одной рукой кисть другой руки)

У него большие уши, (рисуют в воздухе пальцем уши)

У него острый носик (дети складывают кончики пальцев вместе и приставляют их к носу).

А хвост во-о-о-о-т такой (дети показывают отрезок примерно 30 см)!
Повтор: для мамы мыши - указательный палец, для брата мыши – средний палец, для сестры мыши – безымянный.
А это мышка-малышка (дети показывают мизинец).
Она совсем не похожа на других мышей (дети качают головой)!
Шёрстка у неё гладкая, ушки маленькие,
Носик остренький, а хвостик во-о-о-т такой (показывают руками всё, как и прежде, только меньших размеров, хвост примерно 5-7см.