

«Утверждено»
Заведующий МАДОУ
детский сад № 34 «Солнечный»
общеразвивающего вида
г. Ишимбая МР
Ишимбайский район РБ
_____ Стручалина О.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципальной автономной дошкольного
образовательного учреждения детский сад №34
«Солнечный» общеразвивающего вида города Ишимбая
Муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята на педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от « 27 » августа 2019 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.4.	Характеристики возрастных особенностей развития детей	10
1.5.	Специфика условий (климатических, региональных, национальных, этнокультурных)	12
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	18
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: приоритетное направление в ДОУ	36
2.3.	Дополнительное образование в ДОУ	41
2.4.	Организация работы в ДОУ по реализации регионального компонента	44
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.7.	Содержание коррекционной работы в ДОУ	49
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.3.	Режим дня в ДОУ	56
3.4.	Модель организации образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование Традиции Учреждения или Группы	62
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84

ВВЕДЕНИЕ

Основные понятия

Образовательная программа – это нормативно – управленческий документ дошкольной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в данной организации.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.02.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Образовательная программа ДОУ рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Она определяет содержание, формы, педагогические технологии, методы, применяемые в ДОУ и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Образовательная программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Образовательная программа ДОУ показывает:

- как с учётом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольной образовательной организации создана собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Краткая информация о ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Солнечный» общеразвивающего вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан функционирует с 2013г. на основании Устава, утвержденного Главой администрации муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан от 15.12.2015 г.

Дошкольная организация расположена в кирпичном, отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 453200, Республика Башкортостан, город Ишимбай, ул. Стахановская, д. 8 а.

Заведующий: Стручалина Ольга Алексеевна

Тел.: 8 (34794) 7-10-21, 8 (34794) 4-00-27

E-mail: kindergarden_34@mail.ru

Официальный сайт учреждения: <http://ds34ishimbay.ucoz.ru/>

Режим работы: 12 часов с 07.00-19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

МАДОУ № 34 «Солнечный» посещает 400 воспитанников различных национальностей: русских, башкир, татар и других.

В ДОУ функционируют 12 разновозрастных групп в возрасте от 1,5 до 7 лет.

ДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги по физкультурно-спортивной направленности, социально-педагогической направленности, художественно-эстетической направленности.

В штатах педагогических работников ДОУ имеются: старший воспитатель, воспитателей возрастных групп, инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог-психолог.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Предназначение дошкольного образования направлено:

- на формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- на коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии;
- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цели	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. 3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе – здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. 4. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. 5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей 6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 7. Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования. 8. Воспитание патриотизма, любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Содержание общеобразовательной программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными принципами основной общеобразовательной программы ДООУ являются:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника - игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

✓ Характеристика возрастных групп ДООУ

МАДОУ д/с №34 «Солнечный» общеразвивающего вида обеспечивает разностороннее развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ДООУ функционируют 12 групп, которые посещают 400 воспитанника, из них:

- 3 - групп раннего возраста;
- 9 - дошкольных, для детей с 2,6 до 6,6 лет.

Количественный состав воспитанников ДООУ

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	общеразвивающая	3	102
Младший	общеразвивающая	3	98
Средний	общеразвивающая	2	74
Старший	общеразвивающая	2	74

Подготовительная к школе группа	общеразвивающая	2	70
Всего 12 групп - 400 детей			

✓ **Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 25 педагогов: из них 19 воспитателей и специалисты: 2 – музыкальных руководителя, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор физического воспитания, старший воспитатель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	17 человек
	среднее педагогическое образование	8 человек
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 20 лет	9
	свыше 20 лет	10
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	9
	первая квалификационная категория	9
	соответствие занимаемой должности	7

✓ **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В ДОО проводится опрос родителей с целью уточнения социологических данных.

Всего семей – 400

Всего родителей – 765

Тип семьи

Полные	Неполные	Многодетные	Малообесп-ые	Неблагоп-е
365	35	45	18	1

Образовательный статус

Высшее	Средне-специальное	Среднетехническое	Среднее
359	272	74	60

Место работы

На госпредприятии	В частной организации	безработные
358	247	160

Возрастной ценз

18-25	25-30	31-35	35-40	40 и более
31	210	377	88	59

✓ **Распределение воспитанников по группам здоровья****Анализ детей по группе здоровья**

Группы здоровья	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	Кол-во в осп-ов	% от общего кол-ва восп-ов	Кол-во в осп-ов	% от общего кол-ва восп-ов	Кол-во в осп-ов	% от общего кол-ва восп-ов
I	22	5,8%	15	4%	18	4,5%
II	346	92,2%	343	91,4%	332	83%
III	6	1,6%	15	4%	24	6%
IV	1	0,4%	1	0,2%	-	-
V	-	-	1		1	0,25%

Анализ заболеваемости

Год	Простудные	Инфекционные	Пропущено 1 ребенком
2016	841	-	87
2017	876	2	84
2018	894	139	86

✓ **Структура хронических форм патологии у воспитанников**

Наименование Форм патологии	% от общего количества детей
Кардиологическая патология	1 (0,32%)
Неврологическая патология	114 (35,63%)
Зрительная патология	18 (5,63%)
ЛОР патология	11 (3,44%)
Ортопедическая патология	16 (5%)
Хирургическая патология	5 (1,57%)
Нарушение речи	42 (13,13%)

1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей. Возрастные характеристики учитываются с учетом программ, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

<p>Группа раннего возраста</p>	<p>Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.</p>
<p>Младший возраст (3 – 4г.)</p>	<p>Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.</p>
<p>Средний возраст (4 - 5 лет)</p>	<p>В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны</p>

	<p>упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка его детализацией.</p>
<p>Старший возраст (5 - 6 лет)</p>	<p>Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется</p>

	анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Специфика условий (климатических, региональных, национальных, этнокультурных)

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Территория Ишимбайского района представляет собой предгорную полосу западных склонов Южного Урала. Крайняя западная часть является поймой реки Белая. Для восточной части района, что составляет примерно половину территории, характерен низкогорный рельеф с системой меридиально - вытянутых хребтов высотой 500 – 600 м. Гребень наиболее высокого хребта – Алатау - достигает 845 м. По району	Расширять представления детей о природе своего региона.

	<p>протекают более 40 рек с длиной более 8 км. Основные реки – Белая, Селеук, Зиган, Тайрук, Урюк.</p> <p>Ишимбайский район относится к горно-таежной зоне. Шестьдесят семь процентов территории покрыто древесной растительностью. Преобладают береза, липа, дуб, осина. Территория района богата дикорастущими лекарственными растениями, их насчитывается более 200 видов. В районе находятся памятники природы: Кук-Караук, Зигановка, Салаватская пещера, Калим-ускан, шиханы Торатау, Шахтау, Юрактау, Куш-Тау.</p> <p>Разнообразен животный мир. В лесах обитают лоси, волки, бурые медведи, рыси, кабаны, лисы, зайцы-беляки, белки, барсуки, куницы лесные, колонки, горностаи и др. Не редкость в районе глухарь - птица, дошедшая до нас со времен каменного века, тетерева, рябчики, серые куропатки, множество представителей водоплавающих. Сохранился и охраняется такой редкий, вид как черный аист, который занесен в Красную Книгу России.</p> <p>Часто встречаются выдра, бобр, норка американская, колонок, горностаи и другие пушные звери. Не менее интересна и разнообразна ихтиофауна района. В кристально чистых ручьях водится ручьевая форель, а хариус в последние годы появился и в реке Белой. Во многих горных реках обитает таймень. В целом на территории района насчитывается 60 видов млекопитающих и свыше 190 видов птиц, из которых 55 видов – охотничьих.</p>	
<p>Национально-культурно и этнокультурные</p>	<p>Народные поэты, писатели: Ахмет-Заки Валиди, Вафа Ахмадиев, Минигалей Якупов.</p> <p>Музей З. Бишевой (д. Туембетово), Ш. Худайбердина (д. Худайбердино), историко-краеведческий музей (с. Мраково).</p> <p>Художники: Камиль Губайдуллин, Дим Губайдуллин, Юрий Варюхин, Виктор</p>	<p>В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий (и др.) знакомим детей со знатными</p>

	Бивняев. Национальные праздники: «Грачиная каша», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы».	людьми города и района. Организация народных праздников в ДОО.
Культурно – исторические	В Ишимбайском районе находятся туристические достопримечательности: водопад <u>Кук-Караук</u> , пещера <u>Зигановка</u> , <u>Салаватская пещера</u> , скала <u>Калим-ускан</u> , <u>шиханы Тратау</u> , <u>Шахтау</u> , <u>Куштау</u> . Музей <u>А.-З.Валидова</u> (д.Кузяново), историко-краеведческий музей, зал Боевой славы и краеведения в башкирском кадетском корпусе Приволжского федерального округа.	Памятник культуры занесен в реестр «Юнеско». Показ фотографий, презентаций. Организация экскурсий в музей.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством

	и подражает им.	<p>собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Ребенок имеет элементарные</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения</p>

	<p>представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</p>	<p>явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</p>	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>писателей и поэтов.</p> <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития

<i>Оздоровительные:</i>	<i>Образовательные:</i>	<i>Воспитательные:</i>
<p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.</p> <p>2. Всестороннее физическое совершенствование функций организма.</p> <p>3. Повышение работоспособности и закаливание.</p>	<p>1. Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>2. Развитие физических качеств.</p> <p>3. Овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.</p> <p>4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>5. Овладение подвижными играми и правилами.</p>	<p>1. Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них.</p> <p>2. Разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).</p> <p>3. Формирование интереса к подвижным играм народов, живущих в регионе.</p>

Направления физического развития

<p><i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию 	<p><i>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</i></p>	<p><i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,</i></p>
---	--	---

<p>опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;</p> <p>- связанный с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>		<p>двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	--	---

Принципы физического развития

<p><i>Дидактические:</i></p> <p>- систематичность и последовательность;</p> <p>- развивающее обучение;</p> <p>- доступность;</p> <p>-воспитывающее обучение;</p> <p>- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- сознательность и активность ребёнка;</p> <p>- наглядность.</p>	<p><i>Специальные:</i></p> <p>- непрерывность;</p> <p>- последовательность наращивания тренирующих воздействий;</p> <p>- цикличность.</p>	<p><i>Гигиенические:</i></p> <p>- сбалансированность нагрузок;</p> <p>- рациональность чередования деятельности и отдыха;</p> <p>- возрастная адекватность;</p> <p>- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;</p> <p>- осуществление личноно – ориентированного обучения и воспитания.</p>
--	---	---

Методы физического развития

<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <p>- наглядно-слуховые</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>- объяснения, пояснения, указания;</p> <p>- подача команд, сигналов, распоряжений;</p> <p>- вопросы к детям;</p> <p>- образный сюжетный рассказ,</p>	<p><i>Практические:</i></p> <p>- повторение упражнений без изменений и с изменениями;</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>- проведение</p>
---	--	---

приёмы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).	беседа; - словесная инструкция.	упражнений в соревновательной форме.
--	---------------------------------------	--

Средства и формы реализации физического воспитания

<p>Средства:</p> <p>1. Двигательная активность, физические упражнения.</p> <p>2. Эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода).</p> <p>3. Психо-гигиенические факторы (гиена сна, питания, занятий).</p>	<p>Формы:</p> <p>1. Физкультурные занятия.</p> <p>2. Занятия по плаванию.</p> <p>3. Музыкальные занятия.</p> <p>4. Физкультурные упражнения на прогулке.</p> <p>5. Подвижные игры.</p> <p>6. Утренняя гимнастика. Ритмика.</p> <p>7. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.</p> <p>8. Гимнастика пробуждения. Мини-гимнастика.</p> <p>9. Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования.</p> <p>10. Физкультминутки.</p> <p>11. Закаливающие мероприятия.</p> <p>12. Кружки. Секции.</p> <p>13. Корректирующая гимнастика.</p>
--	---

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
- гибкий режим - занятия - создание условий (оборудование спортзала, спортивных	- утренняя гимнастика - прием детей на улице в теплое время года - физкультурные занятия	- утренний прием на воздухе в теплое время года - облегченная	- организация второго завтрака (сок, фрукты) - строгое выполнение натуральных	- диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей с привлечением

уголков в группах, спортивный инвентарь) - пробуждение после дневного сна - подготовка специалистов по двигательной деятельности	- музыкальные занятия - двигательная активность на прогулке - физкультура на улице - подвижные игры - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги, забавы - игры, хороводы, игровые упражнения	форма одежды - ходьба босиком в спальне до и после сна - воздушные ванны	норм питания - соблюдение питьевого режима - гигиена приема пищи - индивидуальный подход к детям во время приема пищи - правильность расстановки мебели	врачей детской поликлиники - диагностика физической подготовленности к обучению в школе - обследование психоэмоционального состояния детей психологом
--	---	--	---	---

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	
1.1. Утренняя гимнастика.	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 5-12 мин.
1.2. Двигательная разминка во время непрерывной образовательной деятельности (с преобладанием статических поз).	Ежедневно, в течение 7-10 мин.
1.3. Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
1.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, во время утренней прогулки, длительность 20-30 мин.
1.5. Дифференцированные игры-упражнения на прогулке.	Ежедневно, во время вечерней прогулки длительность 12-15 мин.
1.6. Оздоровительный бег.	2 раза в неделю, группами 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки, длительность 3-7 мин.
1.7. Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами.	Ежедневно, группами по 7-10 человек, проводится после дневного сна в течение 5-7 мин.
1.8. Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений).	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин.

2. Специально-организованные занятия физической культурой в режиме дня	
2.1. По физической культуре.	3 раза в неделю, одно в часы прогулки.
2.2. Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей, 40-50 мин.
3. Физкультурно-массовые мероприятия	
3.1. Неделя здоровья.	1 раз в год (2 неделя февраля)
3.2. Физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе.	2 раза в год, 40 мин.
3.3. Физкультурный досуг.	1-2 раза в месяц, 30 мин
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада с семьёй	
4.1. Консультации, беседы.	Определяются воспитателем.
4.2. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях.	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья.

Двигательный режим в детском саду

		Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
1	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.
2	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
3	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
4	Спортивные игры	-	10 мин.	12 мин.	15 мин.
5	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	Лыжи	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.
6	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		8 мин.	10 мин.	12 мин.	15 мин.
7	Физкультурные занятия	3 раза в неделю			
		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
8	Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.

9	Двигательные игры под музыку	1 р/нед. 5-10 мин.	1 р/нед. 10-15 мин	1 р/нед. 15-20 мин.	1 р/нед. 25 мин.
10	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12	Неделя здоровья	1 раз в год			
13	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно			
14	Физкультминутка	2 мин.	2 мин.	3 мин.	4 мин.

2.1.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоционально отзывчивости, сопереживания.
 5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
 6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
 8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.
9. **Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учётом особенностей национального состава ДОУ.**

Основные направления реализации образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

Трудовое воспитание детей	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных	Формирование основ безопасного поведения в быту,	Патриотическое, гендерное воспитание детей
---------------------------	--	--	--

	социальных ролей	социуме, природе	
--	------------------	------------------	--

Трудовое воспитание детей

Виды трудовой деятельности

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребёнку)
---	----------------	--------------------------------	--	---

Формы организации трудовой деятельности

Поручения: - простые и сложные; - эпизодические и длительные; - коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство: (не более 20 минут) - формирование общественно-значимого мотива; - нравственный, этический аспект.
--	--	---

Методы и приёмы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок: 1. Решение небольших логических задач, отгадывание загадок. 2. Приучение к размышлению, познавательные беседы. 3. Беседы на этические темы. 4. Чтение художественной литературы. 5. Рассматривание иллюстраций. 6. Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение. 7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. 8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 9. Придумывание сказок.	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: 1. Приучение к положительным формам общественного поведения. 2. Показ действий. 3. Примеры взрослого и детей. 4. Целенаправленное наблюдение. 5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер). 6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций. 7. Создание контрольных педагогических ситуаций.
---	--

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Классификация игр детей дошкольного возраста

<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i>	<i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i>	<i>Народные игры</i>
<p><u>Игры-экспериментирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с природными объектами; - игры с игрушками; - игры с животными. <p><u>Сюжетно-самодетельные игры:</u> - сюжетно-отобразительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные игры. 	<p><u>Обучающие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-дидактические; - подвижные; - музыкально-дидактические; - учебные игры. <p><u>Досуговые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные; - игры-забавы, развлечения; - театрализованные игры; - празднично-карнавальные; - компьютерные. 	<p><u>Обрядовые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные; - сезонные; - культовые. <p><u>Тренинговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные; - сенсомоторные; - адаптивные. <p><u>Досуговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игрища; - тихие игры; - игры-забавы.

Принципы руководства детской игрой

Первый принцип	Второй принцип	Третий принцип
Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.	На каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.	На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задаёт и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия 	

<p>персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащает сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащает ролевое взаимодействие, • Обогащает образы, • Ввести предметы — заместители. <p>П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цели:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи обучения:

1. Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно».
2. Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребёнка следует научить понимать, к каким последствиям может привести те или иные его поступки.
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом только картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.	Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.	Развивать ребёнка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.
--	---	---	---

Основные направления работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения (содержание воспитательно-образовательной работы)

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности
---	---	--

поведения.	восприятия окружающей обстановки.	в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
------------	-----------------------------------	--

Патриотическое, гендерное воспитание детей

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • Культура народа, его традиции, народное творчество. • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. • История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. • Символика родного города, республики и страны (герб, гимн, флаг). 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. • Интерес к жизни родного города и страны. • Гордость за достижения своей страны. • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. • Восхищение народным творчеством. • Любовь к родной природе, к родному языку. • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд. • Игра. • Продуктивная деятельность. • Музыкальная деятельность. • Познавательная деятельность.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи обучения:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

7. Формирование у ребенка общего представления об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Башкортостане.

Познавательное развитие предполагает

Развитие мышления, памяти, внимания. Различные виды деятельности. Вопросы детей. Занятия по развитию логики. Развивающие игры.	Развитие любознательности. Развитие познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности.	Формирование специальных способов ориентации. Экспериментирование с природным материалов. Использование схем, символов, знаков.
--	---	---

Направления познавательного развития

Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Развитие сенсорной культуры	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений
---	-----------------------------	-------------------------------------	--

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

<i>Виды экспериментирования</i>		
Наблюдения- целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок сам должен получить знания.	Опыты: - кратковременные и долгосрочные; - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); - опыт-доказательство и опыт-	Поисковая деятельность как нахождение способа действий.

исследование.

Развитие сенсорной культуры

Цель: совершенствование восприятия детей путём активного использования всех органов чувств

ЗРЕНИЕ	СЛУХ	ОБОНЯНИЕ	ОСЯЗАНИЕ	ВКУС	СЕНСОРНО – МОТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ
Развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетания цветов	Развитие умения воспринимать звучание различных инструментов, родной речи (фонем. сл), звуков окружающей среды	Развитие умения различать запахи	Развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий, и т.д.)	Развитие умения различать вкус	Формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазомера.

Виды детской деятельности в познавательном развитии

<i>Содержательные модули</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорной культуры; • ФЭМП; • Расширение кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская (исследование объекта окружающего мира и экспериментирование с ними); • коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • игровая (игры с правилами); • восприятие (художественная литература); • изобразительная.

Формы работы по освоению области «познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; -игры-экспериментирования; -проблемные ситуации; развивающие игры; - рассматривание; объяснение; -игровые упражнения; -напоминание; - моделирование; -сюжетно-ролевая игра; -игровые обучающие ситуации; - исследовательская деятельность; конструирование; -экскурсии; -рассказ; -беседа; -ситуативный разговор. 	<ul style="list-style-type: none"> -занятие; -наблюдение; -беседа; -рассказ; -познавательная; игротека; -экскурсия; -проектная деятельность; -экспериментирование; -ребусы; -конкурсы; -проблемно-поисковые ситуации; -труд в уголке природы и на участке; -показ; -объяснение; -игровые и творческие задания изготовление поделок; -исследование; -с/р игры, д/игры; -просмотр фильмов; -целевые прогулки; -моделирование; -обучающие и развивающие игры; -создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> -игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом сюжетно-ролевые); -наблюдения; -опыты и эксперименты; -конструирование; -продуктивная деятельность; -рассматривание иллюстраций; -исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа; консультации; -информационные листы; -семинары; -выставки.

Направления работы по формированию элементарных математических представлений в ДОУ

<i>Количество и счёт</i>	<i>Величина</i>	<i>Форма</i>	<i>Ориентировка во времени</i>	<i>Ориентировка в пространстве</i>	<i>Число и цифра</i>

Формы работы по развитию элементарных математических представлений в ДОУ

Занятия с чёткими правилами, обязательные для всех детей, фиксированной продолжительности	Обучение в повседневных бытовых ситуациях	Дидактические игры с математическим содержанием	Самостоятельная деятельность в развивающей среде	Математические досуги
---	---	---	--	-----------------------

Направления работы по формированию у детей целостной картины мира

<i>Мир природы</i>		<i>Социальный мир</i>	
<i>Живая</i>	<i>Неживая</i>	<i>«Я» среди людей</i>	<i>Земля - общий дом</i>

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи обучения:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 8. Употребление в речи слов с этнокультурным значением.**

Высокий уровень развития речи дошкольника включает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- развитую культуру общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять);
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- элементарное владение грамотой.

Направления речевого развития

<i>Развитие словаря:</i> освоение значений слов и употребление их в речевом общении.	<i>Формирование грамматики:</i> -морфология (изменение слов); -синтаксис (словосочетание, предложения); словообразование.	<i>Воспитание звуковой культуры речи:</i> -звукопроизношение; <i>восприятие звуков.</i>	<i>Развитие связной речи:</i> - диалог; -монолог.	<i>Развитие интереса к худож. слову.</i>	<i>Обучение грамоте:</i> -различ. звука и слова; -нахожд. его в слове.
---	--	---	---	--	--

Принципы развития речи

Взаимосвязь сенсорного, умственного, речевого развития	Развитие языкового чутья	Формирование осознания языка	Взаимосвязь работы над различными сторонами речи	Обогащение мотивации речевой деятельности	Обеспечение активной языковой практики
--	--------------------------	------------------------------	--	---	--

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	----------------------------

Методы развития речи

По используемым средствам	По характеру речевой деятельности
Наглядные: - наблюдения и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек, картин; рассказывание по игрушкам и картинам).	Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности; рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.
Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений;	Продуктивные- основаны на построении Собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание,

<ul style="list-style-type: none"> - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал. 	<p>пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.</p>
<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры; - инсценировки. 	

Приёмы развития речи

Словесные:	Наглядные:	Игровые:
<ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - повторное проговаривание; - объяснение; - указания; - оценка детской речи; - вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - показ иллюстративного материала; - показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое сюжетно-событийное развёртывание; - игровые проблемно-практические ситуации; - игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; - имитационно – моделирующие игры; - ролевые обучающие игры; - дидактические игры.

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственной разным видам искусства.

Задачи обучения:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений.

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
7. Обогащение представлений детей о различных видах искусства.
8. Приобщение детей культуре и искусству своего народа и народов ближайшего национального окружения, к художественной литературе и народному фольклору.

Направления художественно-эстетического развития

Эстетическое восприятие мира	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
------------------------------	--	--	--

Виды деятельности по художественно-эстетическому развитию

Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд	Дизайн	Творческое Конструирование	Музыкальное развитие
-----------	-------	------------	---------------------	--------	----------------------------	----------------------

Виды творческого конструирования

Из бумаги	Из природного материала	Из строительного материала	Из деталей конструктора	Из крупногабаритных модулей
-----------	-------------------------	----------------------------	-------------------------	-----------------------------

Формы организации обучения конструированию

По модели	По замыслу	По условиям	По теме	По образцу	По чертежам и схемам
-----------	------------	-------------	---------	------------	----------------------

Взаимосвязь конструирования и игры

<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
Конструирование слито с игрой	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: приоритетное направление ДОУ

Приоритетными направлениями в деятельности дошкольном образовательном учреждении являются физкультурно-оздоровительная направленность, социально-педагогическая направленность, художественно-эстетическая направленность, познавательная направленность.

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

В адаптационный период (1-2 неделя сентября) образовательная деятельность с детьми не проводится, организуются игры, игровые упражнения, используется гибкий режим в организации адаптационного периода

Организация адаптационного периода через режимные процессы

Утро	Утренний прием Зарядка Игры с элементами фольклора Формирование КГН (прием пищи, одевание, гигиенические навыки) Завтрак Игровая деятельность Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора Игры: дидактические, подвижные, развивающие Игры с водой, песком Наблюдения, развлечение, беседа Закаливание: воздушные, солнечные ванны Формирование КГН
Обед	Подготовка к обеду Формирование КГН Обед Подготовка ко сну
После сна	Минигимнастика, закаливающие процедуры Подготовка к полднику Формирование КГН Полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка
Вечер	Игры-драматизации Элементы театрализованной деятельности Общение детей, уход домой

Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, по подгруппам и индивидуально в первой и во второй половине дня (с третьей недели сентября – до конца учебного года)

Перечень программ, технологий и пособий по развитию детей раннего возраста:

- Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению,
- Иванова Т.В. Адаптация ребенка к ДООУ,
- Печора К.А. Дети раннего возраста в ДООУ,
- Зеблева В.А. Организация режимных моментов,
- Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры,
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами,
- Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе.

Особенности развития детей раннего возраста

Раздел	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)

Особенности организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ДООУ.

В целях обеспечения выпускникам равных стартовых возможностей в ДООУ созданы следующие условия:

- дети проживают в домах, расположенных в близости от дошкольного учреждения;
- воспитатели старшей и подготовительной к школе группы имеют специальное дошкольное образование, стаж работы в должности более 8 лет;
- освоение детьми образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования,
- в процессе психолого-педагогической работы педагоги используют традиционные и инновационные формы организации деятельности с детьми;
- образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;
- с детьми проводится подгрупповая и индивидуальная работа по освоению образовательных областей;
- предметно-пространственная среда, для развития самостоятельной игровой деятельности детей, соответствует возрастным особенностям;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации основной общеобразовательной программы осуществляется с 7.00 до 8.00 и с 17.30 до 19.00ч.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет уровня развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

Профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей

	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1.	Соблюдение СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»	постоянно	старшая медицинская сестра, воспитатели, специалисты
2.	Соблюдение требований инструкций по ОЖЗД - соответствие требованиям и безопасность оборудования (игрового, физкультурного, дидактического), - наличие в уголке комнатных растений, допустимых к содержанию в дошкольном учреждении	постоянно	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Прохождение регулярных медосмотров сотрудников дошкольного учреждения	регулярно	старшая медицинская сестра
4.	Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами поликлиники, регулярный осмотр воспитанников медицинской сестрой ДОУ; осмотр детей специалистами для выявления и диагностики нарушения опорно-	регулярно	старшая медицинская сестра, специалисты

	двигательного аппарата (осанка, плоскостопие); диагностика речевого развития воспитанников ДОУ; контроль за профилактической вакцинацией детей по возрастам и сотрудников		
5.	Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья детей	по запросу	старшая медицинская сестра, специалисты
6.	Образовательная деятельность по физическому развитию (традиционные, игровые, с использованием нестандартного оборудования) - в физкультурном зале (2 раза в неделю), - на свежем воздухе (1 раз в неделю, учитывая возраст воспитанников и погодные условия), - обучение воспитанников ходьбе на лыжах (в зимний период), - обучение воспитанников игре в хоккей (в зимний период), - обучение воспитанников безопасному поведению на прогулке	постоянно	воспитатели, специалисты
7.	Развлечения, эстафеты, праздники, подвижные игры	регулярно	воспитатели, специалисты
8.	Здоровьесберегающие технологии» - соблюдение режима дня, - физкультминутки, - минигимнастика после сна, - формирование навыков и умений у воспитанников по воспитанию ЗОЖ, - формирование культурно-гигиенических навыков, закаливающие мероприятия: - босохождение в летний период; - хождение по корригирующим дорожкам; - воздушные ванны, - прогулка (увеличение прогулки в теплый период), - проведение утренней гимнастики на свежем воздухе (в теплый период), - полоскание ротовой полости теплой водой;	постоянно	старшая медицинская сестра, воспитатели, специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> - витаминотерапия (соки, фрукты, напиток «Золотой шар», лук, чеснок), - сбалансированное питание, - соблюдение графика проветривания, - соблюдение питьевого режима, - соблюдение светового режима 		
9.	<p>Образовательная деятельность по</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию навыков и умений у воспитанников по ОБЖ, - формированию навыков и умений у воспитанников по ПБ, - формированию навыков и умений у воспитанников по ПДД, 	регулярно	воспитатели, специалисты

2.3. Дополнительное образование в ДОУ

«АЗБУКА ТАНЦА» физкультурно-спортивная направленность

Основной целью программы является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. Обучение по программе создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень занятий. Всё это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.

Исходя из целей программы, предусматривается решение следующих основных задач для детей 5-7 лет.

1. Укрепление здоровья:

- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
- формировать правильную осанку;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

2. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:

- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
- развивать ручную умелость и мелкую моторику.

3. Развитие творческих и созидательных способностей детей:

- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

Методическое пособие: программа «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилевой и Е.Г. Сайкиной.

«ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК» социально-педагогическая направленность

Цели программы - максимально полно скорректировать нарушения в устной речи воспитанников, в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь и способствовать накоплению словарного запаса.

Задачи

Образовательные:

1. Формировать слуховое внимание и восприятие.
2. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
3. Формировать понятия о грамматических категориях языка;
4. Обогащать и активизировать словарный запас;
5. Формировать нравственно – этические нормы поведения.

Развивающие:

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать связную речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
2. Воспитывать умение слушать друг друга.
3. Воспитывать самоконтроль за речью.
4. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
5. Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

Методическое пособие: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

«ЗОЛОТАЯ НОТА» художественно-эстетическая направленность

Цели программы - приобщение детей к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Задачи программы:

Задачи по пению для детей 4 – 5 лет:

- Способствовать овладению детьми чистого интонирования мелодии.
- Совершенствовать навыки правильного дыхания.
- Добиваться правильной дикции и артикуляции.
- Формировать у детей петь выразительно с музыкальным сопровождением и без него.

Задачи по пению для детей 5 – 6 лет:

- Продолжать совершенствовать навыки чистого интонирования с музыкальным сопровождением и без.
- Совершенствовать выразительное пение.
- Содействовать навыку оценивания пения других детей

Задачи по пению для детей 6 – 7 лет:

- Продолжать навыки у детей выразительному исполнению песен.
- Добиваться умения петь звонким голосом, напевая легким, подвижным звуком.
- Продолжать развивать умение брать правильно дыхание
- Совершенствовать навыки чистого интонирования, правильной дикции и артикуляции.
- Закреплять навык коллективного исполнения.
- Способствовать развитию умения петь без музыкального сопровождения.

Методические пособия: программа «Певческая Школа» В. В. Емельянова; «Народное пение» Г.Быкова; «Хоровое пение» М.Ю. Картушина; «Сольное пение» Р.А. Жданова и другие.

2.4. Организация работы в ДОУ по реализации регионального компонента

Цель - дать детям дошкольного возраста первоначальное представление основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Цель работы по региональному компоненту реализуется через решение следующих **задач**:

- формирование у воспитанников общего представления об истории родного края, окружающей природе;
- ознакомление воспитанников с жизнью, культурой, традициями, искусством народов, живущих в Башкортостане;
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Содержание образовательного процесса по региональному компоненту выстроено в соответствии с региональными программами

<i>Название</i>	<i>Направление</i>	<i>Организация деятельности</i>
1. Р.Х. Гасанова «Земля отцов».	Знакомство воспитанников с национальной культурой, бытом, фольклором башкирского народа.	Организованная образовательная деятельность – 1 раз в неделю.
2. Л.И. Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой».	Экологическое воспитание. Знакомство с природой Башкортостана.	Ознакомление с окружающим через все виды детской деятельности.
3. А.В. Молчева «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства».	Знакомство воспитанников с искусством Башкортостана.	Организованная образовательная деятельность по художественному творчеству.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательные области	Способы поддержки
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уважать личность ребенка; • создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; • обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты; • обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; • внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать детям обнаружить ошибки в своих

	<p>рассуждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать организовывать дискуссию; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
---------------------	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: обеспечение разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений	Основные принципы работы
-----------------------------	---------------------------------

<p>Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать</p> <p>Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - открытость детского сада для семьи - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду
--	---

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Родительские собрания	Наглядная информация для родителей	Проведение совместных мероприятий	Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка	Первичное знакомство, беседы, анкетирование	Проведение рекламной кампании	Групповые консультации
-----------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--	---	-------------------------------	------------------------

Инновационные формы творческого сотрудничества с семьей

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

2.7. Содержание коррекционной работы

Психологическое сопровождение освоения воспитанниками Программы

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые развивающие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психолог

Организация индивидуально й работы с воспитанниками в период адаптации	Диагностика уровня психического развития воспитанников с последующей организацией коррекционно й работы	Организация индивидуальны х и групповых коррекционных занятий для воспитанников, имеющих в трудности в развитии, поведении, общении	Организация консультативно й работы для родителей воспитанников	Помощь заведующей в организации благоприятно о морального климата в коллективе педагогов и сотрудников
--	---	---	---	--

Формы организации коррекционно-психологической работы

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятель -ная деятельность детей	Совмест -ная деятель -ность с семьей
Снятие Психоэмоцио -нального напряжения.	Беседа, Объяснение, Слушание, тренинги	Слушание, повторение, называние, игра- драматизация	Совместная игровая деятельность, игра- импровизация	Беседа, слушание, разучива -ние стихов
Коррекция нарушений поведения	Объяснение, беседа, тренинги	Игры парами, составление рассказов по серии сюжетных картин, по сюжетной картине	Совместная игровая деятельность, игра- импровизация	Беседа, слушание, разучива -ние стихов
Раскрытие интеллектуал ьно- творческого потенциала	Называние, исправление, объяснение,	Игры парами, составление рассказов по серии сюжетных картин, по сюжетной картине	Совместная игровая деятельность, игра- импровизация	Беседа, слушание, разучива -ние стихов
Развитие речи, волевых качеств.	Объяснение, беседа, тренинги , называние, исправление,	Слушание, повторение, называние, объяснение	Театрализован ная деятельность	Беседа, слушание, разучива -ние стихов

	объяснение,			
Развитие эмоциональной сферы	Называние, исправление, объяснение,	Слушание, игры парами игра-драматизация	Совместная игровая деятельность, игра-импровизация	Воспроизведение, имитирование, разучивание

Содержание коррекционной работы на логопункте в ДОУ

Цель работы логопедического пункта: оказание необходимой коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи (фонетические, фонематические и фонетико-фонематические).

Основные задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звуковоспроизведения;
- привитие детям навыков коммуникативного общения.

Зачисления на логопункт осуществляется на основе обследования речи детей. Обследования проводятся: первое – с 1 по 15 сентября; второе - с 10 по 20 января, третье- с 10 по 22 мая.

На каждого ребенка заводится речевая карта.

Формы организации работы с детьми

<i>индивидуальные занятия длительностью до 20 минут</i>	<i>подгрупповые занятия длительностью до 30 минут</i>
---	---

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

План индивидуальных занятий с детьми:

1. подготовительные упражнения
2. постановка звука;
3. автоматизация навыка произношения звука в слогах;
4. автоматизация навыка произношения звука в словах;
5. автоматизация навыка произношения звука в словосочетаниях и предложениях;
6. автоматизация навыка произношения звука в связной речи;
7. дифференциация звуков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-техническое обеспечение Программы организовано на основании следующих документов:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Ранний возраст
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
Теплюк С.Н. занятие на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Самойлова З. И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2015.
Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Социально-коммуникативное развитие
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2013.
Голицына Н.С., Люзина С.В. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
Голицына Н.С., Люзина С.В. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Занятие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С- П, «Детство – Пресс»,1998.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
Сташкова Т.Н. Организация освоения образовательной области "Безопасность" с детьми 2-7 лет. – М.: Учитель, 2014.
Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013.
Р.Х. Гасанова – «Я Родину свою хочу познать!»: методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа /Башкирский институт развития образования. Уфа, 2007.-149с
Познавательное развитие
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа (3-4 лет), М., Мозаика-Синтез, 2014.
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), М., Мозаика-Синтез, 2014.
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет), М., Мозаика-Синтез, 2014.
Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Кобзева Т. Г., Александрова Г. С., Холодова И. А. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – М.: Учитель, 2015.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: Сфера, 2015.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. – М.: Сфера, 2015.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
«Зима», «Лето» методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. – Уфа: Китап, 2008. – 240 с.: ил. Р.Х.Гасанова – «Я Родину свою хочу познать!»: методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа /Башкирский институт развития
Речевое развитие
Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Абзелил. Баш. нар. сказка. Колл. авторов.
Акмулла видел во сне. Ахметшин З.Г.
В стране Урала. Рафиков Б.З.
Веселое детство. Сборник песен для детей дошкольн. возраста
Веснушки моей бабушки. Войтюк С.Ю.
Вечные сказки. Юнусова Ф.Х.
Волшебная песенка Колобочка.Халитова Д.
Волшебный клад(Загадки) Созинова Л.М.
Времена года. Коллектив авторов.
Где растет витамин? Кутлугильдина З.Г.
Золотой курай. Мурсиев З.М.
Как заяц на базаре волков продал.Кускильдина З.М.
Кем стать? (раскраска). Коллектив авторов.
Космонавт АХО. Гильванов М.М.
Кто сильнее? Башкирская народная сказка
Курай.(Сказка о курае). Сост Асадуллина.
Луна и Зухра. Баш.нар.сказка
Любимый цветок королевы. Панасенко С.А.
Мир в котором я живу. Коллектив авторов.
Новые валенки. Калимуллина Г.К.
Одуванчик.Афляутдинова Л.А.
Олежка- сладкоежка. Сальникова О.С.

Планета детства. Ситдикова Г.Р.
Про ребят, про зверят и волшебную страну. Кудрявцева Г.П.
Пряничный домик. Братья Гримм
Путешествия ежика. Коллектив авторов.
Репка. Коллектив авторов.
Сладкое солнце. Имангулов С.Г.
Художественно-эстетическое развитие
Колдина А.В. Аппликация в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Белкина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 5 -6 лет. -М.: Просвещение, 1983.
Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.: Просвещение, 1981
Л.Виноградов «Музыкальные занятия с детьми до 3-х лет» СПб: Речь. Образовательные проекты. М.: ТЦ Сфера, 2010.
М.Ю. Картушина Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
М.Ю. Картушина Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5- лет М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
Физическое развитие
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1. -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.
И.Г. Галаютдинов «Башкирские народные детские игры» (на башкирском и русском языках). – Изд. – 3-е. – Уфа: Китап, 2006. – 248 с.: ил.

Коррекционная работа
Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Авторы: Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
Игры в логопедической работе с детьми: Кн. для логопеда. Ред.- сост. В.И. Селиверстов. – М.: Просвещение, 1987. – 144с.
Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.
Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенко. - М.: АСТ: Астрель. 2006.
Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Психолог в детском саду
Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.
Севостьянова Е.О. Страна добра. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.
Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. М.: ТЦ Сфера, 2007.

3.3. Режим дня в ДОУ

Режим пребывания воспитанников в образовательной организации – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня в ДОУ разработан на основании следующих соответствующих документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (далее СанПиН);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Организируются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течение 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе полный день

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Режимные моменты	Время
-------	------------------	-------

1	Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
2	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.10-8.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
4	Самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к проведению образовательной деятельности	8.35-9.00
5	Образовательная деятельность	9.00-9.10
6	Самостоятельная, игровая деятельность	9.15-9.30
7	Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.05
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.05-11.45
9	Обед	11.50-12.25
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.15
11	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.25
12	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
13	Самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к проведению образовательной деятельности, образовательная деятельность	15.45-16.10
14	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая деятельность детей	16.10-17.30
15	Уход домой	17.30-18.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, самостоятельная, игровая деятельность	7.30-8.10
2	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.10-8.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к проведению образовательной деятельности, самостоятельная, игровая деятельность	8.15-9.00
4	Образовательная деятельность	9.00-9.15
5	Самостоятельная, игровая деятельность	9.15-9.30
6	Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45
8	Обед	12.10-12.50
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15
10	Подъем, минигимнастика	15.15-15.25
11	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
12	Самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к проведению образовательной деятельности, образовательная деятельность	15.40-16.15
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
14	Уход домой	17.30-18.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, самостоятельная, игровая деятельность	7.30-8.10
2	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.10-8.20

3	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к проведению образовательной деятельности	8.20-9.00
4	Образовательная деятельность	9.00-9.20
5	Самостоятельная, игровая деятельность	9.20-9.40
6	Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-12.10
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
9	Обед	12.20-12.50
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15
11	Подъем, минигимнастика	15.15-15.25
12	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
13	Самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к проведению образовательной деятельности, образовательная деятельность	15.40-16.20
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
15	Уход домой	17.30-18.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
2	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.10-8.25
3	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к проведению образовательной деятельности	8.30-8.50
4	Образовательная деятельность	9.00-11.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
7	Обед	12.30-13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
9	Подъем, минигимнастика	15.15-15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
11	Самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к проведению образовательной деятельности, образовательная деятельность	15.40-16.30
11	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
12	Уход домой	17.30-18.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД В ГРУППЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Режимные моменты	Вре мя
1	Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
2	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.10-8.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная, игровая деятельность	8.15-8.50
4	Подготовка к проведению образовательной деятельности	8.50-9.00
5	Образовательная деятельность	9.00-9.10
6	Самостоятельная, игровая деятельность	9.10-9.50
7	Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50
9	Обед	11.50-12.25
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
11	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
12	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
13	Самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к проведению образовательной деятельности	15.30-16.00
14	Образовательная деятельность	16.00-16.10
15	Самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.45
16	Уход домой	17.45-18.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

№ п/п	Режимные моменты	Вре мя
1	Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
2	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.10-8.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная, игровая деятельность	8.20.-8.50
4	Подготовка к проведению образовательной деятельности	8.50-9.00
5	Образовательная деятельность (с перерывами)	9.00-9.40
6	Самостоятельная, игровая деятельность	9.40-10.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10
9	Обед	12.10-12.45
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
11	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
12	Полдник	15.15-15.30
13	Самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к проведению образовательной деятельности	15.30-16.00
14	Образовательная деятельность	16.00-16.15

15	Самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
16	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.20
17	Уход домой	18.20-19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, самостоятельная, игровая деятельность	7.30-7.50
2	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.55-8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к проведению образовательной деятельности	8.05-9.00
4	Образовательная деятельность (с перерывами)	9.00-9.50
5	Самостоятельная, игровая деятельность	9.50-10.10
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
8	Обед	12.20-12.50
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
10	Подъем, минигимнастика	15.00-15.20
11	Полдник	15.20-15.40
12	Самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к проведению образовательной деятельности	15.40-16.00
13	Образовательная деятельность, дополнительное образование	16.00-16.20
14	Самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.45
16	Уход домой	17.45-18.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, самостоятельная, игровая деятельность	7.30-8.10
2	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.20-8.35
3	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к проведению образовательной деятельности	8.35-8.50
4	Образовательная деятельность (с перерывами)	9.00-10.50
5	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30
7	Обед	12.30-13.00

8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
9	Подъем, минигимнастика	15.15-15.25
10	Полдник	15.25-15.40
11	Самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к проведению образовательной деятельности	15.40-16.00
12	Образовательная деятельность, дополнительное образование	16.00-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.45
14	Уход домой	17.45-18.00

3.4. Модель организации образовательной деятельности Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры - занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Од по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

	участке)	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • ОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ОД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа

	экспериментирование.	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ОД по развитию речи • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • ОД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Комплексно - тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<p>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!</p>	<p>1 сентября- 5 сентября</p>	<p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением воспитанника: обратить внимание на произошедшие изменения на территории и в помещениях детского сада, знакомство с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, прачка, повар, дворник), закрепить правила поведения в детском саду, формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. Развивать у воспитанников познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять знания воспитанников о школе: зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя.</p>	<p>Тематическое мероприятие ко Дню знаний</p>
<p>Осень</p>	<p>8 сентября- 3 октября</p>	<p>Формировать представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Дать представление о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Осенний букет»</p>

		<p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях русского и башкирского искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	
Мой город. Моя Республика	6 октября- 17 октября	<p>Знакомить воспитанников с родным городом : названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, парикмахер, шофер, полицейский), основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Формировать начальные представления о Башкортостане, его истории и культуре; знакомство с флагом, гербом, гимном; столицей и городами ; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессии нефтяника.</p>	Музыкально-поэтический конкурс «Люблю тебя, мой край родной!». Выставка детского творчества
Моя страна. День народного единства	20 октября- 7 ноября	<p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Расширять представления воспитанников о родной стране; о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Поддерживать интерес воспитанников к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных</p>	Музыкально-спортивный праздник «Мы-будущее нашей страны»

		национальностей и их обычаям.	
«Я» в мире людей	10 ноября- 21 ноября	<p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени, фамилии, имен членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо;</p> <p>Формировать образ «Я» Развивать гендерные представления. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления воспитанников о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	Открытый день здоровья
Моя семья. Мой дом. День матери	24 ноября- 5 декабря	<p>Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Знакомить воспитанников с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания воспитанников о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к матери. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	Развлечение «Мамочка моя». Конкурс поделок из бросового материала.
Зима. Новый год	8 декабря- 31 декабря	<p>Формировать представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Развивать умение устанавливать простейшие</p>	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. Конкурс

		<p>связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Расширять и обогащать знания воспитанников об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно - исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	« Новогодняя игрушка »
Зима. Зимние забавы.	8-16 января	<p>Формировать представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда Формировать представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	Развлечение «Веселая лыжня»

Ребенок в мире поиска	19 января-6 февраля	Развивать у воспитанников познавательную мотивацию. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) по ознакомлению и творческому преобразованию предметов рукотворного мира. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе занимательных опытов и экспериментов.	Выставка детского творчества
Неделя здоровья	9-13 февраля	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Закрепить правила безопасности в быту, в природе, на дороге.	Спортивная эстафета «Мама, папа,я – спортивная семья»
День защитника Отечества	16 февраля-27 февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Знакомить воспитанников с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского творчества

		<p>страну от врагов прадеды , деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>	
Международный женский день	2 марта-13 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную - исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Привлекать воспитанников к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «8 марта» Выставка детского творчества</p>
Народная культура и традиции	16 марта-27 марта	<p>Знакомить с народным творчеством, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить воспитанников с народными традициями и обычаями (русского и башкирского народов), с народным декоративно- прикладным искусством (Городец, Дымка Гжель),</p> <p>Рассказать о русской избе и башкирской юрте : их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды, блюдах</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить воспитанников с народными песнями, плясками.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Выставка детского творчества Конкурс поделок «»</p>
Весна	30 марта-17 апреля	<p>Формировать представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных</p>	<p>Весенние развлечения: «Весна - красна!», «День Земли» Выставка</p>

		<p>зверей и птиц весной. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике Формировать у воспитанников обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	детского творчества
Монито-ринг	13 апреля- 24 апреля	Мониторинг детского развития и образовательного процесса.	Заполнение карт мониторинга.
День Победы	27 апреля- 9 мая	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны в нашем городе (А. Матросову, З.Космодемьянской, Аллее героев). Рассказывать воспитанникам о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества

<p>Времена года. Лето.</p>	<p>11 мая- 29 мая</p>	<p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Расширять представления воспитанников о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Формировать у воспитанников обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно - исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1- й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания детский сад!». Выставка детского творчества</p>
<p>Летний оздоровительный период</p>	<p>1 июня- 31 августа</p>	<p>Согласно плану на летний оздоровительный период</p>	<p>Праздник «Лето красное-прекрасное! »</p>

Тематическое планирование по реализации регионального компонента

СЕНТЯБРЬ

Возрастная группа.	Образовательная область.				
	Художественное творчество	Речевое развитие	Познавательное развитие	Музыка	Физическая культура
Средняя	Рисование «Украшение салфетки»	Чтение : К.Даян «Моя кукла», К.Ильясова «Аниса и Нафиса»,	«Мы дружные ребята»	Слушание музыки «Воробышек» Разучивание песни «Осень наступила» Разучивание танца «Хоровод»	Подвижные игры «У кого кольцо», «Улетели, улетели»
Старшая	Рисование «Моя республика Башкортостан»	Чтение рассказа Ф.Губайдуллиной «Гюльгизар», Чтение стихотворения А.Ахметкужева «Колыбельная для куклы»	« Давайте знакомиться!»	Слушание Две пьесы «Весело», «Грустно». Песня «Растем как цветы» Танец «Озорная полька» Игра «Курай»	Подвижные игры «Бездомный заяц», «Сосед»
Подготовительная	Аппликация «Башкирский мужской головной убор «Тюбетейка»	Пересказ сказки «Петух-батыр», Чтение стихотворения «В пекарне» Д.Юлтыя	« Давай познакомимся.», «К нам пришли гости».	Слушание музыки «Осенний дождь» Разучивание песни «Отчизна» Разучивание танца «Дружба»	Подвижные игры «Построй новую пару», «Найди игрушку»

ОКТАБРЬ

Возрастная группа.	Образовательная область.				
	Художественное творчество.	Речевое развитие	Познавательное развитие	Музыка.	Физическая культура.

Средняя	Аппликация «Палас для юрты»	Рассказывание и драматизация сказки «Лиса-сирота»	«Мой родной город»	Разучивание песни Разучивание игры «Зайцы и собака» Упражнения «Мы шагаем» «Веселый поезд» Разучивание песни «Фрукты»	Подвижные игры «Прячу платок», «Жмурки»
Старшая	Лепка «Башкирское жилище «Юрта»	Рассказывание башкирской сказки «Лиса в медвежьей берлоге»	«Башкортостан – мой край родной.», «Осень в Башкортостане.»	Слушание песни «Урал мой» «Настала осень» Танец «Озорная полька» Игра «Юрта»	Подвижные игры «Черный, белый не говорить», «Съедобный-несъедобный»
Подготовительная	Рисование «Пиала с башкирским орнаментом»	Чтение легенды «В царстве Шульгена»	«Мой край Башкортостан.», «Природа родного края.», «Праздник 11 октября – День Республики.», «Хлеб – всему голова.»	Слушание гимна Республики Башкортостан Разучивание танца «Дружба» Слушание песни «Осенний дождь» Разучивание игры «Курай»	Подвижные игры «Бездомный заяц», «Юрта»

НОЯБРЬ

Возрастная группа.	Образовательная область.				
	Художественное творчество.	Речевое развитие	Познавательное развитие	Музыка	Физическая культура
Средняя	Лепка «Башкирская посуда «Пиала»	Рассказывание сказки «Медведь и пчелы»	«Оденем куклу на праздник»	Слушание музыки «Колыбельная» «Перовский»	Подвижные игры «Съедобный-несъедобный»,

				Упражнение «Рассвет»	«Стоп»
Старшая	Рисование «Роспись ковра башкирским орнаментом»	Чтение «Легенда о курае»	«Семья.», « Личная гигиена. Части тела.»	Слушание мелодии «Колыбельная» Пение песни «Нам нужен мир» Танец «Дружные пары» Игра на ДМИ «Скворец»	Подвижные игры «Паровоз», «Рукопожатие»
Подготовительная	Лепка «Башкирские узоры на одежде девочки»	Чтение и заучивание стихотворения М.Гали «Курай», А.Игебаева «Курай»	«Славные сыны башкирского народа.», «Первые художники башкирского народа (К. Давлеткильдиев, А.Лутфуллин).», «В гостях у бабушки.», «Башкирский национальный костюм.»	Упражнение «Вальс» «Марш» «Плясовая» «Шаг и бег» Слушание мелодии курая Плясовая «Муглифа»	Подвижные игры «Поймай клубок», «бабушка Наза»

ДЕКАБРЬ

Возрастная группа.	Образовательная область.				
	Художественное творчество.	Речевое развитие	Познавательное развитие	Музыка	Физическая культура
Средняя	Рисование «Пиала»	Заучивание потешки «Наша кисонька мала»	«Башкирский народный инструмент- курай»	Разучивание песни «Зайчик» Разучивание игры «В лесу» «Новый год»	Подвижные игры «Колокольчик», «Утка и лиса»
Старшая	Аппликация «Украшение женской	Чтение сказки «Камыр- батыр»	«Зима в наших краях.»	Слушание песни «Весенняя дорога» Пение «С горки»	Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Медведь и пчелы»

	головной повязки – Харауса»		«»Домашние и дикие животные.»	Упражнение «Шаг и бег» Игра «Зайцы и лиса»	
Подготовительная	Рисование «Символы Башкортостана»	Чтение легенды Сказка про Асылыкуль», Заучивание стихотворения А.Ахметкужина «Дедушка Мороз»	«Национальные блюда.», «Декоративно-прикладное искусство башкирского народа.», «Музыкальные инструменты башкирского народа», «В мире детской литературы Башкортостана.»	Разучивание попевки «Зима» Слушание старинной патриотической песни «Урал» Разучивание танца «Весело танцуем» Игра «Зайцы и лиса»	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «Жмурки», «Липкие пеньки»

ЯНВАРЬ

Возрастная группа.	Образовательная область.				
	Художественное творчество.	Речевое развитие	Познавательное развитие	Музыка.	Физическая культура.
Средняя	Аппликация «Налобная повязка»	Заучивание стихотворения «Белый барашек» С. Муллабаева»	«Блюда башкирского народа»	Слушание музыки «Сказка» Разучивание песни «Зима»	Подвижные игры «Медведь и зайцы», «Иголка и зайцы»
Старшая	Рисование «Роспись башкирского халата «Елэн»	Чтение сказки «Старая мать»	«Птицы моего края.»	Слушание песни «Сказка» Пение «Солдаты» Упражнение «Прогулка»	Подвижные игры «Два Мороза», «Липкие пеньки»
Подготовительная	Аппликация «Башкирские	Чтение стихотворения Ф.Рахимгуловой	«Правила этикета.», «Старая мать» -	Слушание «Башкирски плясовые»	Подвижные игры «Ловись рыбка»,

	народные узоры»	«Откуда родом ты?», Х.Габитова «Наша семья»	башкирская народная сказка (Я Родину хочу свою познать. Стр. 110).»	Разучивание песни «С горки»	«Поймай клубок»
--	-----------------	--	--	-----------------------------	-----------------

ФЕВРАЛЬ

Возрастная группа.	Образовательная область.				
	Художественное творчество.	Речевое развитие	Познавательное развитие	Музыка.	Физическая культура.
Средняя	Лепка «Курай»	Рассказывание сказки «Ленивая Аусаф»	«Беседа о труде пчеловода»	Пение песни «Зайчик», «Зима» Упражнение «Марш», «Маленький танец» Игра «Зима»	Подвижные игры «Юрта», «Джигиты»
Старшая	Лепка «Башкирская утварь «Пиала»	Чтение стихотворения Ф.Губайдуллиной «Мама принесла малышку»	« Башкирские народные сказки.», «День защитника Отечества.»	Слушание песни «Всадники» Пение песни «Бабушка» Танец «Башкирская полька» Игра «Построй колонну»	Подвижные игры «Ловушка», «Самые ловкие»
Подготовительная	Лепка « Конь Салавата Юлаева»	Чтение и заучивание стихотворения Я.Кулмыя «Я люблю свою маму»	«Моя семья – беседа.», «Моя семья – рассматривание альбома и рисование.», « День защитника Отечества.», «Мой город Ишимбай –путешествие по городу.»	Пение песни «С горки» Упражнение «Полька», «Танец» Разучивание игры «Положи платочек» Развлечение ко Дню Защитника Отечества	Подвижные игры «Сапожник», «Под обстрелом»

МАРТ

Возрастная группа.	Образовательная область.				
	Художественное творчество.	Речевое развитие	Познавательное развитие	Музыка	Физическая культура.
Средняя	Рисование «Лисичка с бочонком масла»	Рассказывание стихотворения «Праздничный подарок» Ф.Губайдуллиной	«Юрта»	Праздник, посвященный дню 8 марта. Разучивание песни «Птицы прилетели» Игра «В лесу»	Подвижные игры «Кукареку», «Буря»
Старшая	Рисование «Роспись башкирской матрешки в подарок маме, бабушке в день 8 марта»	Чтение рассказа М.Буракаевой «Бабушка-солнышко», Чтение стихотворения Г.Юнусовой «Праздник мам»	«Наши мамы.» «Праздник «Науруз»».	Слушание мелодии «Танец девушек» Пение песни «Бабушка» Упражнение «Передача платочка» Игра «Здравствуй милая весна»	Подвижные игры «Горох», «Кто скорее соберет»
Подготовительная	Аппликация «Башкирская национальная обувь»	Чтение стихотворения Ф.Мажитова «Бабушка моя», Заучивание стихотворений Г.Гумера «Буду как мама», «День 8 марта»	«Государственная символика.», «Чтение и заучивание стихотворения Я.Кулмыя «Я люблю свою маму.»», «Башкирские народные игры «Курай», «Юрта.»», «Весна в Башкортостане.»	Праздник, посвященный 8 марта. Разучивание песни «Подарю стране цветы» Разучивание игры «Положи платочек»	Подвижные игры «Медведь и зайцы», «Царапки»

АПРЕЛЬ

Возрастная группа.	Образовательная область.				
	Художественное творчество.	Речевое развитие	Познавательное развитие	Музыка.	Физическая культура.
Средняя	Аппликация «Красивые сапоги»	Чтение стихотворения «Самолет» Ю.Гаря	«Наш город-Ишимбай»	Упражнение «Марш», «Гулькай» Свободная пляска под башкирские народные мелодии Мониторинг музыкального развития	Подвижные игры «Игра в коней», «Нет ни медведя, ни волка»
Старшая	Аппликация «Фартук»	Рассказывание сказки «Шумбай»	«Весна в Башкортостане», «Утварь.»	Слушание песни «Солнышко и птичка» Пение песни «Подарю стране цветы» Танец «Дружные пары» Игра «Пчелы и медведь»	Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Охотники и утки»
Подготовительная	Лепка «Мишка с бочонком меда»	Чтение стихотворений Г.Рамазанова «Уфа», И.Киньябулатова «Проспект Октября»	«Чем славится наша Республика? (пчеловодство).», «Рисование на тему «На пасеке».», «Жилище башкир – беседа.», «Рассматривание картины А.Х. Ситдиковой «В башкирской избе».»	Слушание музыки «Вальс» Разучивание танца «Озорная полька» Мониторинг музыкального развития	Подвижные игры «Юрта», «Найди игрушку»

МАЙ

Возрастная группа.	Образовательная область.				
	Художественное творчество.	Речевое развитие	Познавательное развитие	Музыка.	Физическая культура.
Средняя	Лепка «Блюдо с чакчаком»	Заучивание стихотворения К.Даяна «Весенние цветы»	«В гостях у сказки»	Пение песен по желанию детей Игры по желанию детей	Подвижные игры «Самый меткий», «Паровоз»
Старшая	Рисование «Башкирский народный костюм», «Роспись фартуков башкирским орнаментом»	Чтение стихотворения А.Игебаева «День Победы»	« С.Юлаев – башкирский народный герой.», «Ишимбай – мой город родной.»	Слушание «Джигиты» Пение «Нам нужен мир» Танец «Покажи-ка дружок» Игра «Сабантуй»	Подвижные игры «Белый хлеб», «Юрта»
Подготовительная	Рисование «Наша столица город Уфа»	Чтение стихотворения А.Игебаева «День Победы», чтение легенды «Как возникли луна и Уральские горы»	« Башкирские народные праздники.», «Праздник «Сабантуй».»	Пение песен по желанию детей Игры по желанию детей	Подвижные игры «Тимербай», «Пограничники»

Традиции Учреждения

Тематика	Форма организации	Направление развития	Участники	Сроки
Моя малая Родина (старший дошкольный возраст)	тематические занятия	Познавательное, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги	сентябрь
День дошкольного работника	досуг	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги, родители	сентябрь

День бабушек и дедушек	тематические занятия	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги, родители	октябрь
День учителя	тематические занятия	Познавательное, речевое	воспитанники, педагоги	октябрь
Всех пап и мам приглашаем в гости к нам	день открытых дверей	все направления развития	воспитанники, педагоги, родители	октябрь, апрель
Осень в гости к нам пришла	утренники	Познавательное, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги, родители	октябрь
День Республики Башкортостан	тематическое занятие	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги	октябрь
Волшебный сундучок осени	выставка	Познавательное, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги, родители	октябрь
День народного единства	тематическое занятие	Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги	ноябрь
День матери	развлечение	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги, родители	ноябрь
Неделя здоровья	все формы организации	Физическое, социально-коммуникативное, познавательное	воспитанники, педагоги, родители	ноябрь, апрель
На старт всей семьей	развлечение	Физическое, социально-коммуникативное	воспитанники, педагоги, родители	ноябрь
Шашечный турнир	соревнования	Физическое, познавательное	воспитанники, педагоги	ноябрь
Дружно вместе мы живем (день инвалидов)	развлечение	Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги, родители	декабрь
Покормите птиц зимой	экологическая акция	Познавательное	воспитанники, педагоги, родители	декабрь

День Конституции РФ	тематическое занятие	Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги	декабрь
Мастерская Деда Мороза	конкурс	Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги, родители	декабрь
День Конституции РБ	тематическое занятие	Социально-коммуникативное, познавательное	воспитанники, педагоги	декабрь
Новый год	праздники	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое	февраль	декабрь
Снежные фантазии	смотр	Физическое, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги, родители	январь
На страже Отечества	развлечение	Социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги, родители	февраль
Масленица	развлечение	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги	февраль
Моя малая Родина	конкурс стихов	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое	воспитанники, педагоги, родители	февраль
Милые мамы	праздник	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги, родители	март
День веселья и смеха	развлечение	Социально-коммуникативное, физическое, речевое,	воспитанники, педагоги	апрель
Путешествие в космос	досуг	Познавательное	воспитанники, педагоги	апрель

День великой победы	праздник	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги, родители	май
Выпускной бал	праздник	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое	воспитанники, педагоги, родители	май

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

- Реализацию образовательной Программы
- Учет возрастных особенностей воспитанников ДОУ
- Учет национальных, климатических условий

СВОЙСТВА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Содержательно-насыщенная	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
Трансформируемая	<p>предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей</p>
Вариативная	<p>наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Полифункциональная	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Доступная	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасная	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Развивающая предметно-развивающая среда в ДОУ

Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> ▪ сюжетно-ролевые игры ▪ самообслуживание ▪ трудовая деятельность ▪ самостоятельная творческая деятельность ▪ ознакомление с природой, труд в природе 	-детская мебель для практической деятельности -книжный уголок -уголок для изобразительной деятельности -игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др. -уголок природы -конструкторы различных видов -головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото -развивающие игры по математике, развитию речи, логики -различные виды театров
Спальные помещения <ul style="list-style-type: none"> ▪ дневной сон ▪ игровая деятельность ▪ гимнастика после сна 	-спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др. -физкультурный уголок
Раздевательные комнаты <ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно-просветительская работа с родителями 	-информационный уголок -выставки детского творчества -наглядно-информационный материал для родителей

<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организация консультаций, семинаров, Советов педагогов ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ▪ выставка изделий народно-прикладного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для работы с детьми -опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -демонстрационный раздаточный материал -иллюстративный материал -изделия народных промыслов -скульптуры малых форм (глина, дерево) -игрушки, муляжи, гербарии
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия по музыкальному воспитанию ▪ индивидуальные занятия ▪ тематические досуги ▪ развлечения ▪ праздники и утренники ▪ занятия по хореографии и ритмике ▪ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ▪ кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека методической литературы, сборники нот -пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности -музыкальный центр -электропианино - мультимедийное оборудование - разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудио-видеокассет с музыкальными произведениями -детские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия физической культурой ▪ спортивные досуги ▪ развлечения, праздники ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями ▪ кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> -спортивный комплекс -спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи и др.
<p>Театральный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ деятельность педагогов и воспитанников по театрально-игровой деятельности ▪ театральные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - электропианино - мультимедийное оборудование - ширма для кукольного театра - различные виды театров - декорации
<p>Медицинский блок (приемная, кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам ▪ лечебно-профилактические мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - медицинские весы - ростомер - кушетка медицинская - стол инструментальный - холодильник - аппарат для измерения давления - облучатель напольный

<p>Уголок природы и лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомление с природой, труд в природе ▪ экспериментально-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - глобус, карта мира - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян, растений - иллюстративный материал - календарь погоды - комнатные растения - магнитофон - детская мебель для практической деятельности - инвентарь для работы с растениями - мини-лаборатория
<p>Развивающая комната «Территория детства»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ психолого-педагогическая диагностика ▪ коррекционная работа с детьми ▪ индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры и оборудование - иллюстративный материал

В качестве центров развития в группах выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Организация предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально-коммуникативное	<p>Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные</p>

	<p>(очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.</p>
<p>Познавательно-речевое</p>	<p>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей,</p>

	<p>заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантин-ная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> <p>Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.</p> <p>Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски;</p>

	<p>фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>
Физическое развитие	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.</p> <p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.</p> <p>Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).</p>