



**Развиваем фонематический**

**СЛУХ ДОШКОЛЬНИКОВ**



**Фонематический слух** - это умение слышать и различать звуки речи. Без развитого фонематического слуха речь не будет полноценной.

Тренировать фонематический слух можно уже с годовалого возраста. Упражнения выполняются по принципу - от простого к сложному.

Задания на выделение первого звука, узнавание слов на заданный звук, договаривание рекомендуется выполнять с 4 лет.

• Попросите ребенка повторить за вами звуки:

А-О-И-У-Ы

И-О-А-Ы-Э

У-О-И-А-Ы

• Попросите ребенка повторить за вами звуко сочетания:

АО ИУ

ЫА УЭ

• Попросите малыш поднять руку, когда он услышит звук «А»:

О-У-А-И-А

• Попросите ребенка поднять руку, когда он услышит звук «У»:

И-У-У-О-Ы



• Попросите малыш поднять руку, когда он услышит звук «Ы»:

О-И-Ы-У-Ы

• Попросите ребенка поднять руку, когда он услышит звук «И»:

И-О-А-И-Э

• Попросите ребенка поднять руку, когда он услышит звук «Э»:

О-А-Э-И-Э

• Попросите ребенка назвать лишний звук:

А-А-У-А-А

О-И-О-О-О

У-У-У-У-Ы

• Попросите ребенка повторить за вами слоги:

ПА-НО

ВЫ-КУ-ЗО

ГО-ХИ-МУ

ДО-ГА-ДО

БЫ-ЗО-ЗО

ТУ-ТУ-НА

СУ-НО-ВО-ГА

ПО-ГО-НА-КА

ДО-ДО-ДО-ПА

МИ-НИ-НИ-ПИ

БА-НО-ПУ-ЛЫ-ГО

ЗУ-ДИ-ВУ-МО-ВЕ

КУ-ТО-НЫ-ЦО-ЧА



• Попросите ребенка определить последний звук в названиях картинок: цветок, ананас, кот, ландыш, гном.

• Попросите ребенка определить первый звук в названиях картинок: лампа, автобус, варежки, самолет, груша, фартук.

• Покажите ребенку картинки: корова, замок, кот, курица, крючок. Попросите малыша сказать, где стоит звук «к» в названиях предметов - в начале или в конце слова.

• Покажите ребенку картинки: топор, самокат, пакет, туча, вертолет. Попросите малыша сказать, где стоит звук «т» в названиях предметов - в начале или в конце слова.

• Покажите малышу картинки: кувшин, ножницы, банан, носок, слон. Попросите малыша сказать, где стоит звук «н» в названиях предметов - в начале или в конце слова.

• Покажите ребенку картинки: флаг, шкаф, фартук, шарф, футболка. Попросите малыша сказать, где стоит звук «ф» в названиях предметов - в начале или в конце слова.



• Попросите ребенка поднять руку, когда он услышит слог «МА»:

ПА-ПА-МА-ВА-МА

• Попросите ребенка поднять руку, когда он услышит слог «КО»:

НО-КО-ДЫ-ГО-КО

• Попросите ребенка поднять руку, когда он услышит слог «ТЫ»:

МА-ДУ-ТЫ-КО-ТЫ

• Попросите ребенка поднять руку, когда он услышит слог «БУ»:

ГУ-ДО-БУ-СЫ-БУ



Выполняя следующие упражнения, ребенку нужно будет договорить недостающий элемент (звук) в слове.

• Попросите ребенка договорить:

звук «т» пло-..., паке-..., самолe-..., све -..., прy - ..., автома - ...

звук «н» бато - ..., зво - ..., кра - ..., бана - ..., ваго - ...

звук «с» голо - ..., абрико - ..., воло - ..., плюю - ..., папа - ...

звук «к» сыро - ..., звоно - ..., кула - ..., подаро - ..., шнуро - ...

• Попросите ребенка договорить:

слог «па» ре - ..., лу - ..., шля - ..., па - ..., ли - ...

слог «ва» тра - ..., голо - ..., коро - ..., сли - ..., ре - ...

слог «ши» у - ..., ка - ..., гру - ..., кры - ..., мы - ...

слог «ги» но - ..., доро - ..., подру - ..., утю - ..., фла - ...

