

«Играем с ребёнком дома». Консультация для родителей

Игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, способ познания окружающего. **Игра** для ребенка вдвойне интересней, когда ребенок чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей – **родителей**. Однако, к сожалению, некоторые **родители не часто играют с детьми дома**. Одной из задач, стоящих перед педагогами детского сада, формировать у **родителей** взаимоотношения с детьми в процессе игры.

Важно: - Создать у **родителей** представления об игре детей, как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. - Дать понять **родителям**, что они такие же активные участники педагогического процесса, как и их дети и педагоги.

Зачастую **родители не знают**, что многие **домашние** дела можно легко превратить для детей в занимательные игры и при этом чему-то научить малышей. В то же время **игра** является важнейшим средством формирования личности ребенка и раскрытия его познавательных возможностей. Не зря существует такое мнение: «**Игра – вещь полезная, игра с взрослыми – вещь очень полезная, игра с родителями – вещь особо полезная!**» Действительно, в игре ребенок развивается физически, у него воспитывается сообразительность, трудолюбие, инициатива, развиваются познавательные процессы (*любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.*). **Игра** выступает как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни. Учитывая, что **игра** является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, в детском саду **играм** детей отводится значительное место в режиме дня. А как использовать игры в **домашних условиях?**

«*Игры на кухне*» При организации повседневных **домашних** дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Например, при приготовлении обеда можно на кухне **поиграть** с ребенком в следующие игры:

«*Съедобное-несъедобное*». Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса. Правила игры: Взрослый называет разные предметы (например: картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п., ребенок в свою очередь отвечает - «*съедобное*» или «*несъедобное*». Потом можно поменяться ролями.

Отгадываем «*Вкусные*» загадки. В поле **родился**, На заводе варился, На столе растворился. (*Сахар*)

Маленькое, сдобное Колесо съедобное. Я одна его не съем, Разделю ребятам всем. (*Бублик*)

Дедушка смеется, на нем шубонька трясется. (*Кисель*)

Холодок в пакете Едят и взрослые и дети Холодок, холодок, Дай лизнуть тебя разок! (*Мороженое*)

В воде **родится**, а воды боится. (*Соль*)

Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки **играют с нами в прятки**. (*Огурцы*)

«Цвет, форма, размер»

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: **Родитель** предлагает ребенку назвать продукты (*предметы на кухне*) определенного цвета, формы, размера.

«Угадай»

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развитие творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

«Кто больше»

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса. Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игры (например: «Посуда») и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и **выиграл!**

«Назови ласково»

Цель: формирование навыков словообразования.

Правила игры: **Родитель** называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, например: морковь-морковочка, тарелка-тарелочка и т. д.

«Обзывалки»

Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

Правила игры: Совместно с ребенком выбираете тему игры, например: фрукты. И поочередно «обзываете» друг друга фруктами! (*Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан! И т. п.*)

Задания на развитие мелкой моторики:

1. рассортировать белую и красную фасоль;
2. выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово...;
3. в мешочек положить крупу (*рис/гречка/горох*) и мелкие игрушки из киндер-сюрприза. Угадать на ощупь найденный в мешочке предмет;

4. посчитать, сколько столовых (*чайных*) ложек, например – риса, войдет чашку, банку...

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.